

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4**

**Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy ve školním roce 2019/2020**



**Přerov, září 2020**

*Výroční zpráva školy za školní rok 2019 /2020 je zpracovaná podle zákona č.561/2004 Sb., §10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, §7, odst. 1, písmeno a) až n)*

*Výroční zpráva školy je k dispozici ve sborovně školy a na webových stránkách školy  
[www.zsmsprerov.cz](http://www.zsmsprerov.cz)*

*Výroční zprávu za školní rok 2019/2020 zpracovala ředitelka školy Mgr. Katarína Šimčíková*

*Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky dne 1. 9. 2020.*

*Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání školské rady dne 2. 9. 2020.*

*Mgr. Katarína Šimčíková ředitelka školy*

## OBSAH

a) Základní údaje o škole .....	str. 4
b) Přehled oborů vzdělávání .....	str. 6
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	str. 9
d) Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce, a následném přijetí do školy .....	str. 11
e) Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků .....	str. 12
f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	str. 23
g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	str. 27
h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	str. 34
i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....	str. 35
j) Základní údaje o hospodaření školy .....	str. 35
k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	str. 36
l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	str. 36
m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	str. 36
n) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	str. 36
Přílohy .....	str. 38

### **a) Základní údaje o škole, její charakteristika**

<b><u>Název školy:</u></b>	<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4</b>
<b><u>Sídlo:</u></b>	Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov
<b><u>Právní forma:</u></b>	příspěvková organizace
<b><u>IČO:</u></b>	49558978
<b><u>IZO:</u></b>	600 027 023
<b><u>Zřizovatel:</u></b>	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc Telefon: 585 508 111 Email: posta@olkraj.cz
<b><u>Vedení školy:</u></b>	<b>Mgr. Katarína Šimčíková ředitelka školy</b> <b>Mgr. Jana Hrbáčková zástupce ředitelky školy</b>
<b><u>Telefonní kontakt:</u></b>	581 736 748
<b><u>E-mail:</u></b>	zsamsprerov@seznam.cz
<b><u>www stránky:</u></b>	www.zsamsprerov.cz
<b><u>ID datové schránky:</u></b>	jp3ggbs
<b><u>Bankovní spojení:</u></b>	9736831/0100
<b><u>Školská rada:</u></b>	PharmDr. Lenka Široká, zástupce rodičů – předsedkyně školské rady Mgr. Eva Sopčáková, pedagogický pracovník Boleslav Buš, Dis., zástupce zřizovatele

#### **Škola poskytuje vzdělávání nebo školské služby na těchto adresách:**

- 1) **hlavní budova:** Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov (zde sídlí vedení školy)

#### **odloučená pracoviště:**

- 2) Na Odpoledni 16, 750 02 Přerov
- 3) Dvořákova 1800, 750 02 Přerov (nemocnice Přerov)
- 4) Dřevohostice – Domov Adam-Centrum Dominika Kokory, příspěvková organizace, pracoviště Lapač 449, 751 14

#### **Charakteristika školy:**

- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, je s účinností od 1. 9. 2016 dle platné legislativy školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V jednotlivých třídách jsou vzděláváni zejména žáci s mentálním postižením, žáci se souběhem více vad, autismem, nebo žáci s vývojovými poruchami chování a učení.
- Do školy zřízené podle § 16 odst. 9 lze žáka zařadit pouze tehdy, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích potřeb a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

- Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka, nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.
- Součástí školy je základní škola, základní škola speciální, mateřská škola a základní škola při zdravotnickém zařízení, střední škola a školní družina.
- Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům ve třídách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením a ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale bez mentálního postižení. Zde se vzdělávají zejména žáci se závažnými poruchami chování a učení.
- V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým, těžkým či hlubokým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem.
- V MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení se vzdělávají děti a žáci se zdravotním oslabením nebo děti a žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Počet žáků a dětí ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení je podmíněn počtem hospitalizovaných, jejich stav se v průběhu školního roku mění, je vedena jejich průběžná evidence.
- S účinností od 1. 9. 2017 byla zřízena Praktická škola dvouletá, která je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří již splnili povinnou školní docházku a žákům, kteří ukončili základní vzdělávání v nižším než 9. ročníku.
- Ve škole jsou zřízena 2 oddělení ŠD.
- Škola poskytuje terapeutickou činnost v zájmových činnostech, odborný informační a poradenský servis pro rodiče (školní poradenské pracoviště).
- Škola nedisponuje vlastní jídelnou ani výdejnou stravy, stravování je zajištěno v Zařízení školního stravování Přerov, Za Mlýnem 1.
- Školu navštěvují žáci z Přerova a okolních obcí. Na konci školního roku 2019/2020 dojíždělo do školy celkem 14 žáků.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména žáci s LMP díky inkluzi stále častěji zůstávají v běžných ZŠ. V mnohých případech po nezdaru na běžné ZŠ přichází na naši školu s deficitem v základních znalostech, který velmi těžko dohání v dalších letech.
- Organizaci a činnost školy upravují zejména zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- 1) Mateřská škola – Mateřská škola při zdravotnickém zařízení (zkráceně MŠZZ)
- 2) Základní škola – obory vzdělávání:  
79-01-B/01 Základní škola speciální (zkráceně ZŠS), délka vzdělávání 10 r 0 m  
79-01-C/01 Základní škola (zkráceně ZŠ), délka vzdělávání 9 r 0 m  
Základní škola při zdravotnickém zařízení (zkráceně ZŠZZ)
- 3) 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (SŠ, zkráceně PŠD) délka vzdělávání 2r 0m
- 4) Školní družina (zkráceně ŠD)

### **Učební dokumenty**

- **Mateřská škola při zdravotnickém zařízení**  
ŠVP MŠ při zdravotnickém zařízení v Přerově č.j. ZSAMSPMD4/104/70/17 zpracovaný podle RVP PV s motivačním názvem: „My se tady nebojíme“
- **Základní škola**  
ŠVP ZV č.j. ZSAMSPMD4/104/362/19, zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Naše šance“ a č.j. ZSAMSPMD4/104/362/19 „Naše šance-SVV“
- **Základní škola praktická**  
ŠVP č.j. ZSAMSPMD4/307/821/07 zpracovaný podle RVP ZV – přílohy LMP s motivačním názvem „K cílům pomalu, ale jistě“ (vyučování žáci 9. ročníku)
- **Základní škola speciální**  
ŠVP ZŠS č.j. ZSAMSPMD4/271/522/10- díl I., díl II., zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání Základní škola speciální s motivačním názvem „S pomocí vše zvládneme“,
- **Základní škola při zdravotnickém zařízení**
  - podle výše uvedených ŠVP
  - podle vzdělávacího programu kmenové školy, na jehož základě je stanoven individuální výchovně vzdělávací plán
- **Praktická škola dvouletá**  
ŠVP pro střední vzdělávání č.j.: ZSAMSPMD4/104/388/17, zpracovaný podle RVP PRŠ 2, s motivačním názvem „I cesta je cíl“
- **Školní družina**  
ŠVP pro zájmové vzdělávání č. j.: ZSAMSPMD4/307/821/07 s motivačním názvem „Jsem dobrý kamarád“

### Základní škola

- ŠVP dle RVP ZV s motivačním názvem „Naše šance“.

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání i žákům, kteří opakovaně výukově selhávají na „běžné“ základní škole. Tento druh vzdělání je určen zejména žákům s diagnostikovanou poruchou chování, u nichž ani individuální zvýšená péče ze strany rodiny a školy dlouhodobě nevede k požadovanému zlepšení studijních výsledků. Podmínkou přijetí takového žáka je doporučení školského poradenského zařízení. V letošním školním roce jsme otevřeli 2 třídy pro žáky s poruchou chování. U všech žáků, kteří se v těchto třídách vzdělávají, došlo ke snížení celkového stresu-zátěže žáka, ale i rodičů, kteří se podílejí na domácí přípravě na vyučování a došlo ke zlepšení soustředění, přesochopnosti a celkového výkonu žáků.

- ŠVP dle RVP ZV-SVV: s motivačním názvem „Naše šance“ snížené výstupy vzdělávání.

V základní škole se podle uvedeného vzdělávacího programu vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením, často v kombinaci s dalšími vadami. Každý žák má své specifické potřeby, proto potřebuje individuální přístup, klidnou atmosféru, speciální pomůcky a metody práce a způsob hodnocení. V letošním školním roce se dle platné legislativy podle tohoto vzdělávacího programu vzdělávali žáci 1. – 8. ročníku.

- ŠVP dle RVP ZV-LMP: s motivačním názvem „K cílům pomalu, ale jistě“.

ŠVP pro ZŠ praktickou, která byla podle platné legislativy zrušená. Tento ŠVP dobíhal a ve školním roce 2019/2020 se podle něho vzdělávali žáci 9. ročníku.

### Základní škola speciální

- ŠVP dle RVP ZŠ speciální: s motivačním názvem „S pomocí vše zvládneme“, I. a II. díl.

Ve třídách ZŠ speciální jsou vzdělávání žáci se středním, těžkým a hlubokým mentálním postižením, často v kombinaci s postižením více vadami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje vysokou míru individualizace a přizpůsobení vzdělávacích požadavků psychickým a fyzickým schopnostem a možnostem žáků, s přihlédnutím k jejich individuálním požadavkům a potřebám. Významnou pomocí ve vzdělávání těchto žáků je přítomnost a činnost asistenta pedagoga ve třídě. Spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga umožňuje přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých žáků a napomáhá jejich celkovému rozvoji.

### Střední škola-Praktická škola dvouletá

- ŠVP pro SV s motivačním názvem „I cesta je cíl“.

Od školního roku 2017/2018 je součástí naší školy i jedna třída střední školy – obor Praktická škola dvouletá. Učební obor je zaměřen na vedení domácnosti (přípravu pokrmů, drobné opravy oděvů), zahradnické práce a drobné údržbářské práce, administrativní práce (dovednosti v užívání PC, obsluha telefonu, vyplňování tiskopisů, komunikace na úřadech), lidová řemesla a na před profesní přípravu s možností dalšího studia na odborných učilištích. V tomto školním roce jsme měli druhého úspěšného absolventa tohoto oboru. Někteří žáci a jejich zákonní

zástupci využili možnosti rozvolnění vzdělávání a na základě doporučení SPC si vzdělávání na střední škole prodloužili.

### **Mateřská škola při zdravotnickém zařízení**

Výchovně vzdělávací práce MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu Mateřské školy při zdravotnickém zařízení v Přerově, čj. ZSAMSPMD4/104/70/17 s motivačním názvem: „MY SE TADY NEBOJÍME“, zpracovaného dle RVP PV.

Pomocí výchovně vzdělávacího programu je dětem umožněno přiměřené zaměstnání s dostatečným přísunem podnětů a informací tak, aby se naplnil psychoterapeutický význam zařízení. Biopsychosociálním přístupem ke každému dítěti se snažíme čelit projevům hospitalismu, podporovat kladné citové vztahy k rodině a v maximální míře uspokojovat emocionální potřeby dětí.

Do činnosti MŠ jsou děti zařazovány po dohodě s ošetřujícím lékařem, snahou je vytvoření dostatečného prostoru pro hru a spontánní činnosti. Při individuální práci s dětmi je využíváno hraček, pomůcek a materiálů školy, nemocnice i dětí. Pravidelně je využívána audiovizuální a didaktická technika. Děti mají možnost pracovat v kroužku Šikulka.

Ve školním roce 2019/2020 až do přerušení provozu z důvodu nemoci Covid-19 k 23. 3. 2020, bylo v MŠ při zdravotnickém zařízení průběžně zapsáno 302 dětí.

### **Základní škola při zdravotnickém zařízení**

ZŠZZ plní dvojí funkci:

- 1) Udržuje žáky ve vzdělávacím procesu
- 2) Je součástí terapie (především psychologickým působením)

Míru a formu zátěže školní práce u žáků doporučuje ošetřující lékař na základě jejich aktuálního zdravotního stavu. Jsou respektována všechna zdravotní hlediska, charakter onemocnění i způsob hospitalizace. Trvale je zde uplatňován individuální přístup k žákovi, protože jeho školní výkon je po určitou dobu ovlivněn obtížnou zdravotní situací a stresujícími okolnostmi nemoci. V průběhu hospitalizace se mohli žáci zapojit do činnosti zájmového kroužku s výtvarným zaměřením, který probíhal podle aktuálního zdravotního stavu žáků, zpravidla 1-2 x týdně. Při ukončení pobytu v nemocnici je vyhotovený osobní záznam žáka, který se odesílá na kmenovou školu. Tato zpráva obsahuje poznámky o probraném učivu a rozsahu výuky. Její nedílnou součástí je slovní hodnocení.

Ve školním roce 2019/2020 až do přerušení provozu z důvodu nemoci Covid-19 k 12. 3. 2020, bylo v ZŠ při zdravotnickém zařízení průběžně zapsáno a vyučováno 298 hospitalizovaných žáků.

### **Rozmístění školních budov, umístění tříd a žáků**

Výuka probíhala na čtyřech pracovištích. Komunikace mezi nimi je bezproblémově zajištěna. K převážení materiálu, učebních pomůcek, náradí, k dopravě žáků na soutěže, dopravě vedení školy mezi pracovišti a na služební cesty je využíváno služební auto.



### **Hlavní budova s ředitelstvem školy:**

#### **Malá Dlážka 4, Přerov:**

- I. třída (1. a 2. roč. ZŠ-SVV)
- II. třída (3. roč. ZŠ-SVV)
- IV. třída (4. a 5. ročník ZŠ-SVV)
- V. třída (5. ročník ZŠ-SVV)
- VII. třída (7. ročník ZŠ-SVV)
- VIII. třída (6. a 8. ročník ZŠ-SVV)
- IX. třída (9. ročník ZŠ-SVV)
- II. Z třída (4., 6. a 7. ročník ZŠ)
- III. Z třída (8. a 9. ročník ZŠ)
- I.PŠZ třída (1. a 2. ročník SŠ)
- ŠD I. oddělení při ZŠ

### **Odloučená pracoviště:**

#### **1) Na Odpoledni 16, Přerov:**

- I. Z (1., 2., 3. ročník ZŠ)
- I. S, II. S a IV. S (třídy ZŠS)
- ŠD II. oddělení při ZŠS

**2) Dvořákova 1800 (Nemocnice Přerov):** děti a žáci MŠ ZZ a ZŠ ZZ po dobu jejich hospitalizace

**3) Domov Dominika Kokory, pracoviště Domov Adam, Dřevohostice – Lapač 449:** III. D třída (ZŠS)

### **c) *Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2019/2020***

Celkem bylo v SŠ, ZŠ a MŠ Přerov zaměstnáno 38 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců.

Zaměstnanci	celkem	mužů	žen
Učitel(ka)	23	1	22
Vychovatelka ŠD	2	0	2
Asistent(ka) pedagoga	13	1	12
Provozní zaměstnanci	5	1	4

<b>Pedagogičtí pracovníci</b>		
	<b>Jméno</b>	<b>Pracovní zařazení</b>
1.	Adámková Tereza	Učitelka
2.	Baďurová Ivana	Učitelka
3.	Crhanová Taťána	Učitelka
4.	Černá Jana	Učitelka
5.	Digaňová Alena	Učitelka
6.	Doleželová Marta	Učitelka
7.	Dosedělová Věra	Učitelka, škol. metodik prevence
8.	Hrbáčková Jana	Zástupkyně ředitelky školy, koord. ICT
9.	Horák Jakub	Učitel
10.	Klvaňová Hana	Učitelka
11.	Konečná Marie	Učitelka
12.	Košinová Blanka	Učitelka, koordinátor ŠVP, výchovný poradce
13.	Kutálková Martina	Učitelka
14.	Krejčí Jana	Učitelka (MŠ)
15.	Králová Kateřina	Vychovatelka ŠD, AP, mateřská dovolená
16.	Lehárová Zuzana	Učitelka
17.	Mádr Vítězslav	Učitel
18.	Nepustil Rostislav	Učitel
19.	Novotná Leona	Učitelka, koordinátor EVVO
20.	Pavláčková Alena	Vychovatelka ŠD
21.	Podolová Marcela	Učitelka
22.	Polednová Alena	Učitelka
23.	Pluhařová Eva	Učitelka
24.	Sopčáková Eva	Učitelka
25.	Šimčíková Katarína	Ředitelka školy
26.	Zavadilová Ivana	Učitelka
27.	Crhanová Radka	Asistentka pedagoga
28.	Havlíková Barbora	Asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD
29.	Horáčková Zdeňka	Asistentka pedagoga
30.	Jaroměřská Lada	Asistentka pedagoga
31.	Kopčilová Lenka	Asistent pedagoga
32.	Korduliak Antonín	Asistentka pedagoga
33.	Králová Martina	Asistentka pedagoga
34.	Nagyová Sylva	Asistentka pedagoga
35.	Přehnalová Vladimíra	Asistentka pedagoga
36.	Přivětivá Sylvie	Asistentka pedagoga
37.	Študentová Kateřina	Asistentka pedagoga
38.	Zemanová Helena	Asistentka pedagoga
<b>Provozní zaměstnanci</b>		
1.	Friberová Zdeňka	Hospodářka
2.	Drštička Antonín	Školník, uklízeč
3.	Poláková Petra	Ekonomka
4.	Mrnušítková Jana	Uklízečka
5.	Králová Martina	Uklízečka

Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali podmínky odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Dva učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

#### **d) Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce, o přijetí ke studiu na střední školy**

##### **• Zápis k povinné školní docházce**

V souladu s § 46 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., probíhal v měsíci dubnu 2020 zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání. Na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 a rozhodnutím vlády ČR o vyhlášení nouzového stavu proběhl zápis bez přítomnosti dětí ve škole. Zákonní zástupci dětí měli možnost žádost o přijetí k základnímu vzdělávání zaslat elektronicky, poštou, nebo doručit osobně do školy po telefonické domluvě. Informace o zápisu do 1. ročníku byly zveřejněny na webových stránkách školy, v místním tisku, u vchodu do budovy školy.

Do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021 byli zapsáni 4 žáci, 2 dětem byl povolený odklad povinné školní docházky. Rodiče 1 dítěte nedoložili Doporučení ke vzdělávání a správní řízení ve věci přijetí ke vzdělávání bylo přerušeno.

##### **• Údaje o přijímacím řízení na střední školu (Praktická škola dvouletá)**

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhlášky č.353/2016 Sb., o přijímacím řízení ve středních školách, vyhlásila ředitelka školy 1. kolo přijímacího řízení pro obor 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Byla stanovena kritéria pro přijetí žáků.

Na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 a rozhodnutím vlády ČR o vyhlášení nouzového stavu proběhlo dne 16. 4. 2020 přijímací řízení bez přítomnosti uchazečů.

**Výsledky přijímacího řízení:** do 1. ročníku **Praktické školy dvouleté** pro školní rok 2020/2021 bylo **přijato všech 5 přihlášených uchazečů.**

##### **• Pohyb žáků v průběhu školního roku od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020**

Zařazování žáků do ZŠ, ZŠP, ZŠS a PŠD probíhalo v souladu s platnými právními předpisy – školským zákonem, ve znění pozdějších úprav, vyhláškou č. 27/2016 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. a vyhláškou č. 353/2016 Sb. Žáci byli přijímáni průběžně na základě žádostí zákonných zástupců žáků a doporučení školských poradenských zařízení, podle speciálních vzdělávacích potřeb, dle diagnostikovaného postižení. Zákonní zástupci byli prostřednictvím informovaného souhlasu informováni o dopadech a důsledcích i pozitivích vzdělávání dle vzdělávacích programů naší školy.

V souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád v platném znění, vydala v průběhu školního roku 2019/2020 Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4 prostřednictvím své ředitelky celkem 31 rozhodnutí o přijetí žáků, nebo převedení do jiného vzdělávacího programu.

- ZŠ – SVV 20 rozhodnutí
- ZŠ – poruchy chování 4 rozhodnutí
- ZŠ speciální 4 rozhodnutí
- SŠ – PrŠ dvouletá 3 rozhodnutí

**e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek**

**Statistické údaje o počtu tříd, žáků, oddělení ŠD**

ZŠ-poruchy chování	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	3	20
k 30. 6. 20	3	<b>22</b>

ZŠ-SVV	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	7	52
k 30. 6. 20	7	<b>58</b>

ZŠS	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	4	19
k 30. 6. 20	4	<b>20</b>

PŠD	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	1	9
k 30. 6. 20	1	<b>9</b>

ZŠ při ZZ	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	1	∅ 8
k 30. 6. 20	1	∅ 7

MŠ při ZZ	počet tříd	počet žáků
k 1. 9. 19	1	∅ 8
k 30. 6. 20	1	∅ 8

ŠD při ZŠ	počet odd.	počet žáků
k 1. 9. 19	1	13
k 30. 6. 20	1	14

ŠD při ZŠS	počet odd.	počet žáků
k 1. 9. 19	1	12
k 30. 6. 20	1	14

**Celkem žáků a studentů na konci školního roku 2019/2020: 109**

- **Volba povolání, kariérové poradenství**

Profesní přípravě a volbě budoucího povolání žáků věnujeme velkou pozornost. Stálým problémem je opakující se nezájem řady žáků se dále vzdělávat a pokračovat ve studiu na střední škole. Poradenství v oblasti profesní orientace spočívá zejména v zajišťování informací žákům a jejich rodičům o možnostech vzdělávání po ukončení povinné školní docházky. Výchovný poradce informuje o studiu na jednotlivých středních školách, zjišťuje zájem žáků. Vykonává administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy. Informuje rodiče vycházejících žáků od začátku školního roku na třídních schůzkách i individuálně o možnostech dalšího vzdělávání jejich dětí. Třídní učitelé i ostatní pedagogové vysvětlují žákům důležitost a potřebu jejich dalšího vzdělávání. V listopadu 2019 proběhla informační schůzka s rodiči vycházejících žáků, na které byli informováni o postupu při přijímacím řízení na střední školy. Výchovná poradkyně poskytovala rodičům vycházejících žáků individuální konzultace, na kterých byli upozorněni, na závazné termíny podávání přihlášek do středních škol. Byli poučeni o postupu při neúspěchu jejich dítěte při přijímacím řízení o možnosti podání odvolání proti tomuto rozhodnutí. Volbě budoucího povolání, respektive výběru střední školy pro další vzdělávání žáků je na naší škole věnována velká pozornost.

- **Údaje o vycházejících žácích**

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 18 žáků.

1 žák ukončil povinnou školní docházku v nižším, než devátém ročníku a neměl zájem pokračovat ve vzdělávání.

1 žák který pobývá v zahraničí a zákonní zástupci přerušili kontakt se školou ukončil PŠD uplynutím délky PŠD (§ 43 školského zákona)

1 žákyně splnila PŠD a nezískala základní vzdělání z důvodu nedostatku podkladů ke klasifikaci z důvodu vysoké omluvené absence a neprospěla, protože se nedostavila k přezkoušení ani v náhradním termínu.

11 žáků si podalo přihlášku na střední školu:

3 žákyně	OU Křenovice (1 potravinářské práce, 1 stravovací a ubytovací služby, 1 zahradnické práce)
1 žákyně	SZŠ Hranice (obor ošetřovatelství)
1 žákyně	SŠ technická Přerov, Kouřilkova (obor stravovací a ubytovací služby)
2 žáci	SŠ řezbářská Tovačov (obor truhlář)
3 žáci	SOŠ a SOU Velký Újezd (obor kuchař-číšník)
1 žák	SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka (Praktická škola dvouletá)

5 žáků neprojevalo zájem o další vzdělávání.

2 žákům ze ZŠS neumožňovalo pokračovat v dalším vzdělávání jejich postižení a zdravotní stav.

- **Závěrečné zkoušky**

Závěrečné zkoušky úspěšně složila 1 žákyně 2. ročníku Praktické školy dvouleté, s celkovým hodnocením-prospěla s vyznamenáním. Tato žákyně si podala přihlášku k dalšímu studiu na OU Křenovice obor stravovací a ubytovací služby.

- **Výchovně-vzdělávací problémy, školní docházka, chování žáků**

Na řešení výchovně-vzdělávacích problémů se podílí zejména školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Činnost je založena na trvalé a důsledné spolupráci s třídními učiteli i dalšími pedagogickými, resp. nepedagogickými pracovníky školy.

Cílem je identifikovat žáky, jejichž jednání, chování i dosahované vzdělávací výsledky vyžadují zvláštní pozornost. Výchovný poradce zabezpečuje spolu s třídním učitelem první kontakt jak se žáky, tak s rodiči, a podle typu problému doporučuje další postup a odbornou péči. Jedná se převážně o prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školních neúspěchů, vytváření vhodných podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, kariérové poradenství a pomoc v krizových situacích žákům a zákonným zástupcům. To vše probíhá ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem, s OSPOD, Policií ČR a také MP Přerov.

Konzultace s třídními učiteli a vedením školy probíhaly průběžně a výchovné komise se zákonnými zástupci byly organizovány aktuálně dle potřeby. Řešila se zejména vysoká omluvená a neomluvená absence, nevhodné chování ke spolužákům i k vyučujícím. V řadě případů však jednání nepřineslo očekávaný efekt, rodiče neměli větší zájem se školou spolupracovat, své děti omlouvají, doporučení neakceptují. Přestože se snažíme důsledně evidovat a zveřejňovat absenci žáků, nedaří se nám ji snižovat. Bezmocní jsme hlavně u vysoké omluvené absence, což je vlastně skryté záškoláctví. Škola nemá prostředky k jeho řešení. Důsledkem jsou nedostatky v osvojování si učiva i nedostatek podkladů ke klasifikaci. V tomto školním roce byla docházka do školy významně poznamenána uzavřením škol z důvodu nemoci Covid 19.

Přetrvávají problémy s nevhodným, či agresivním chováním některých žáků, z důvodu psychických poruch, avšak rodiče nejsou ochotni vyhledat odbornou pomoc psychologa, či pedopsychiatra. Někteří jej navštíví jednou a pak doporučenou terapii, či medikaci nedodrží. Situaci ještě zhoršuje fakt, že na Přerovsku je akutní nedostatek odborníků v této oblasti a sociálně slabší rodiče nejsou ochotni za těmito odborníky dojíždět.

- **Výsledky vzdělávání**

Výchovně vzdělávací práce byla ve školním roce 2019/2020 významně narušená. Ve druhém pololetí byla z důvodu koronavirové epidemie prezenční výuka od 11. 3. 2020 přerušena a probíhala distanční formou. Pro žáky s mentálním postižením, zejména u žáků na 1. stupni a v základní škole speciální, je tento způsob výuky málo efektivní. Od 1. 6. 2020 výuka probíhala souběžně i prezenčně ve škole. Vzhledem k malému počtu žáků probíhala ve třech skupinách, jedna skupina na 1. stupni, jedna na 2. stupni a jedna na základní škole speciální.

## Tabulka prospěchu a chování za 1. pololetí školního roku 2019/2020

k 22. 1. 2020 (odložené klasifikace)

Třída	Počet žáků			prospěch					chování					docházka			Docházka průměr			D	
	Σ	hoši	dívky	Pr.	PsV	Nepr	Od.Kl	Ø	Po	TD	ŘD	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N		
I. S	5	3	2	5	0	0	0	3,14	0	0	0	0	0	400	400	0	80	80	0	1	
II. S	5	3	2	5	0	0	0	3,23	0	0	0	0	0	411	411	0	82,2	82,2	0	0	
III. D	4	4	0	4	0	0	0	4,0	0	0	0	0	0	8	8	0	2	2	0	0	
IV. S	5	3	2	4	0	0	1		0	0	0	0	0	596	596	0	119,2	119,2	0	0	
I. /1.,2./	6	2	4	4	2	0	0	1,92	0	0	0	0	0	351	351	0	58,5	58,5	0	0	
III. /3./	7	5	2	3	4	0	0	1,56	0	5	1	0	0	611	608	3	87,2	86,8	0,42	0	
IV. /4.,5./	7	3	4	7	0	0	0	2,26	0	2+	0	0	0	797	797	0	113,9	113,9	0	0	
V. /5./	7	4	3	6	1	0	0	1,99	0	4	4	1	1	470	466	4	67,1	66,6	0	0	
VII.	8	5	3	3	1	1	3		1	3	3	2	0	1061	1034	27	132,6	129,3	3,4	3	
VIII./6.8./	10	5	5	7	1	0	2		0	1	0	2	3	1332	1263	69	13	12	1	0	
IX.	8	1	7	4	1	0	3		0	0	2	0	2	1119	1032	87	139,8	129	10,8	1	
I.Z /1.,2.3./	8	7	1	8	0	0	0		0	0	0	0	0	567	567	0	70,9	70,9	0	0	
II.Z /4.6.7./	7	4	3	3	1	2	1		0	3	9	1	2	390	346	44	55,7	49,4	6,2	1	
III.Z /8.,9./	7	4	3	4	1	0	2		0	3	7	1	2	899	787	112	128,4	112,4	16	2	
1PŠ2	9	5	4	7	2	0	0	2,13	0	0	0	0	0	845	845	0	93,89	93,89	0	5	
Σ	103	58	45	74	14	3	12		1	24	26	7	10	9857	9511	346	1244,39	1206,09	37,82	13	

**Tabulka prospěchu a chování za 1. pololetí školního roku 2019/2020  
k 31. 3. 2020**

Třída	Počet žáků			prospěch					chování					docházka			Docházka průměr			D.
	Σ	hoši	dívky	Pr.	PsV	Nepr	Od.Kl	Ø	Po	TD	ŘD	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N	
I. S	5	3	2	5	0	0	0	3,14	0	0	0	0	0	400	400	0	80	80	0	1
II. S	5	3	2	5	0	0	0	3,23	0	0	0	0	0	411	411	0	82,2	82,2	0	0
III. D	4	4	0	4	0	0	0	4,0	0	0	0	0	0	8	8	0	2	2	0	0
IV. S	5	3	2	5	0	0	0	2,4	0	0	0	0	0	596	596	0	119,2	119,2	0	0
I. /1.,2./	6	2	4	4	2	0	0	1,92	0	0	0	0	0	351	351	0	58,5	58,5	0	0
III. /3./	7	5	2	3	4	0	0	1,56	0	5	1	0	0	611	608	3	87,2	86,8	0,42	0
IV. /4.,5./	7	3	4	7	0	0	0	2,26	0	2 <sup>+</sup> 3	0	0	0	797	797	0	113,9	113,9	0	0
V. /5./	7	4	3	6	1	0	0	1,99	0	4	4	1	1	470	466	4	67,1	66,6	0	0
VII.	8	5	3	3	1	1	3	1,98	1	3	3	2	0	1061	1034	27	132,6	129,3	3,4	3
VIII./6.,8./	10	5	5	7	1	0	2	2,00	0	1	0	2	3	1332	1263	69	13	12	1	0
IX.	8	1	7	4	1	0	3	1,65	0	0	2	0	2	1119	1032	87	139,8	129	10,8	1
I.Z /1.,2.,3./	8	7	1	8	0	0	0	2,22	0	0	0	0	0	567	567	0	70,9	70,9	0	0
II.Z /4.6.7./	7	4	3	3	1	2	1	2,21	0	3	9	1	2	390	346	44	55,7	49,4	6,2	1
III.Z /8.,9./	7	4	3	4	1	0	2	2,05	0	3	7	1	2	899	787	112	128,4	112,4	16	2
1PŠ2	9	5	4	7	2	0	0	2,13	0	0	0	0	0	845	845	0	93,89	93,89	0	5
Σ	103	58	45	75	14	3	11		1	24	26	7	10	9857	9511	346	1244,39	1206,09	37,82	13



## Tabulka prospěchu a chování za 2. pololetí školního roku 2019/2020

k 30. 6. 2020 (odložené klasifikace)

Třída	Počet žáků			prospěch					chování					docházka			Docházka průměr			D.	
	Σ	hoši	dívky	Pr.	PsV	Nepr	Od.KI	Ø	Po	TD	ŘD	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N		
I. S	5	3	2	5	0	0	0	3,14	0	0	0	0	0	225	225	0	45	45	0	1	
II. S	6	4	2	6	0	0	0	3,29	0	0	0	0	0	180	180	0	30	30	0	0	
III. D	4	4	0	4	0	0	0	4,0	0	0	0	0	0	4	4	0	1	1	0	0	
IV. S	5	3	2	5	0	0	0	2,4	0	0	0	0	0	136	136	0	27,2	27,2	0	0	
I. /1.,2./	6	2	4	3	1	2	0	2,1	0	0	0	0	0	235	235	0	39,2	39,2	0	0	
III. /3./	8	6	2	3	4	1	0	1,68	0	3	0	0	0	292	292	0	36,5	36,5	0	0	
IV. /4.,5./	9	3	6	9	0	0	0	1,96	0	0	0	0	0	437	437	0	48,55	48,55	0	0	
V. /5./	7	4	3	4	2	1	0	1,98	0	1	0	0	0	242	242	0	34,57	34,57	0	0	
VII.	10	7	3	9	1	0	0	2,16	0	0	2	0	3	515	442	73	51,5	44,2	7,3	3	
VIII.	10	5	5	7	1	1	1	-	0	5	0	5	0	604	575	29	60	58	3	1	
IX.	8	1	7	5	1	0	2	-	0	0	0	1	1	361	311	50	45,1	38,8	6,25	1	
I.Z /1.2.3./	8	7	1	4	0	4	0	2,56	0	0	0	0	0	121	121	0	15,1	15,1	0	0	
II.Z /4.6.7./	7	4	3	4	1	1	1	-	0	0	1	1	0	221	221	0	31,5	31,5	0	1	
III.Z /8.,9./	7	4	3	5	1	0	1	-	0	3	7	2	1	311	198	113	44,4	28,2	16,1	2	
1PŠ2	9	5	4	7	2	0	0	2,13	0	0	0	0	0	389	389	0	43,22	43,22	0	5	
Σ	109	62	47	80	14	10	5		0	12	10	9	5	4273	4008	265	552,84	521,04	32,65	14	

**Tabulka prospěchu a chování za 2. pololetí školního roku 2019/2020  
k 31. 8. 2020**

Třída	Počet žáků			prospěch					chování					docházka			Docházka průměr			D.	
	Σ	hoši	dívky	Pr.	PsV	Nepr	Od.KI	Ø	Po	TD	ŘD	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N		
I. S	5	3	2	5	0	0	0	3,14	0	0	0	0	0	225	225	0	45	45	0	1	
II. S	6	4	2	6	0	0	0	3,29	0	0	0	0	0	180	180	0	30	30	0	0	
III. D	4	4	0	4	0	0	0	4,0	0	0	0	0	0	4	4	0	1	1	0	0	
IV. S	5	3	2	5	0	0	0	2,4	0	0	0	0	0	136	136	0	27,2	27,2	0	0	
I. /1.,2./	6	2	4	3	1	2	0	2,1	0	0	0	0	0	235	235	0	39,2	39,2	0	0	
III. /3./	8	6	2	3	4	1	0	1,68	0	3	0	0	0	292	292	0	36,5	36,5	0	0	
IV. /4.,5./	9	3	6	9	0	0	0	1,96	0	0	0	0	0	437	437	0	48,55	48,55	0	0	
V. /5./	7	4	3	4	2	1	0	1,98	0	1	0	0	0	242	242	0	34,57	34,57	0	0	
VII.	10	7	3	9	1	0	0	2,16	0	0	2	0	3	515	442	73	51,5	44,2	7,3	3	
VIII.	10	5	5	7	1	2	0	2,58	0	5	0	5	0	604	575	29	60	58	3	1	
IX.	8	1	7	6	1	1	0	2,21	0	0	0	1	1	361	311	50	45,1	38,8	6,25	1	
I.Z /1.2.3./	8	7	1	4	0	4	0	2,56	0	0	0	0	0	121	121	0	15,1	15,1	0	0	
II.Z /4.6.7./	7	4	3	5	1	1	0	2,32	0	0	1	1	0	221	221	0	31,5	31,5	0	1	
III.Z /8.,9./	7	4	3	5	1	1	0	2,56	0	3	7	2	1	311	198	113	44,4	28,2	16,1	2	
1PŠ2	9	5	4	7	2	0	0	2,13	0	0	0	0	0	389	389	0	43,22	43,22	0	5	
Σ	109	62	47	82	14	13	0	2,47	0	12	10	9	5	4273	4008	265	552,84	521,04	32,65	14	

- **Činnost zájmových kroužků**

V tomto školním roce měli žáci možnost zapojit se do kroužků – hudebně-pohybový, řečových dovedností, sportovně-turistický, vaření, keramická dílna.

V ZŠ a MŠ při ZZ kroužky Výtvarné činnosti a Šikulka.

V době velké přestávky žáci malují a tvoří ve výtvarné učebně, hrají deskové hry, nebo stolní fotbal umístěný na chodbě, poslouchají hudbu. Rovněž využívají knihy a časopisy z nabídky školních knihovniček na chodbě školy.

- **Spolupráce s poradenskými zařízeními, Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) a Policií ČR**

Spolupráce s PPP Přerov fungovala v oblasti vzájemné komunikace při diagnostikování a zařazování žáku na naši školu i při poskytování odborné pomoci při řešení problémových situací v oblasti sociálně patologických jevů.

Nadále pokračuje výborná spolupráce se SPC Olomouc, pracoviště Přerov. Pracovnice SPC s námi konzultují všechny případy, snaží se nám i rodičům vyjít vstříc s termíny provedení vyšetření žáků a zpracováním jejich doporučení ke vzdělávání, a hledat nejlepší možnosti vzdělávání pro jednotlivé žáky. Spolupráce výborně fungovala i za ztížených podmínek v době omezení provozu z důvodu koronaviru. Škola spolupracovala také s SPC Mohelnice, SPC Hranice, SPC Kroměříž, SPC pro žáky se sluchovým postižením Olomouc a SPC logopedickým v Přerově, které mají v péči některé naše žáky.

Spolupráce s OSPOD Přerov funguje, ale je složitá. Pokud škola vyčerpá veškeré své postupy a možnosti k řešení závažných problémů a náprava se nedaří, výchovný poradce předává případ na OSPOD. Ale řešení případů problémových žáků, kteří závažným způsobem porušují školní řád a pravidla soužití, je díky legislativě velmi zdlouhavé. Rovněž proces umístování žáků, kterým byla soudně nařízená ústavní výchova, je velmi zdlouhavý a pobyt takového žáka, který se neustále vymyká pravidlům a normám ve škole, působí na ostatní žáky velmi nevhodně.

Spolupráce s Policií ČR spíše stagnuje. Většina přestupků našich žáků je řešena přímo na pracovišti policie a škola se o nich často nedoví. Tím dochází k tomu, že škola nemůže chybní žáky za nevhodné či nezákonné chování hodnotit ani účinně výchovně působit.

V plánování aktivit prevence rizikového chování nás nemile zaskočilo stanovisko PČR Přerov, která naši školu vyřadila z Harmonogramu preventivních aktivit, přednášek, které pořádá pro žáky přerovských ZŠ. Por. M. Zajícová nám sdělila, že PČR může vykonat jenom určitý počet přednášek a vzhledem k tomu, že žáci naší školy v průběhu přednášek vyrušují, vykřikují a nevhodně se chovají je pro ně tato činnost nepřínosná a preventivní činnost bude zaměřena na jiné školy.

- **Závěrečné hodnocení činnosti metodického sdružení SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4 ve školním roce 2019–2020**

Metodické sdružení SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4 pracovalo ve čtyřech sekcích – ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení (vedoucí p. uč. Novotná, další uč. Krejčí), ZŠ speciální a SŠ PŠ 2 (vedoucí p. uč. Pluhařová, další uč. Lehárová, Doleželová, Polednová, Baďurová, asistenti pedagoga Jaroměřská, Králová, Crhanová, Horáčková, Zemanová), ZŠ 1. stupeň (vedoucí p. uč. Digaňová, další uč. Klvaňová, Crhanová, Podolová, Nepustil, vychovatelky ŠD Pavláčková a Havlíková, asistentky pedagoga Nagyová, Přehnalová, Kopčilová, Havlíková), ZŠ a ZŠP 2. stupeň (vedoucí p. uč. Dosedělová, další uč. Černá, Zavidilová, Horák, Kutálková, Adámková, Konečná, Sopčáková, výchovná poradkyně Košinová, zástupkyně ředitelky Hrbáčková, ředitelka školy Šimčíková, asistenti pedagoga Korduliak, Přívětivá, Študentová). Jednotlivá MS se sešla na 4 schůzkách, operativně se scházela dle potřeby i častěji. Na svých setkáních se pedagogové věnovali organizačním formám a metodám výchovně vzdělávací práce, zpracování metodických materiálů, předávali si informace ze školení a seminářů, předkládali návrhy pro metodickou práci v příštích letech.

Učitelé se podíleli na úpravách ŠVP. Metodické sdružení ZŠ pracuje v samostatné sekci, v rámci 1. a 2. stupně. V rámci sekce ZŠ speciální pracuje střední praktická škola dvouletá. Učitelé pokračovali v hledání a aplikaci optimálních výchovně vzdělávacích metod ve třídách složených z více ročníků, metod práce s žáky s problémovým chováním, žáky s kombinovanými vadami a s žáky s vysokou absencí. Učitelé se zapojili do projektu Šablony II. Velmi často byly používány individuální formy a metody práce, zejména v naukových předmětech, a to na všech typech škol. Využívány byly metody skupinové a týmové práce, metody projektového vyučování. Ve 4. čtvrtletí distanční výuka s převahou samostatné práce žáků.

K jednotlivým sekcím:

V průběhu školního roku proběhlo na oddělení ZŠ a MŠ při ZZ několik týdenních akcí, při nichž docházelo ke kombinaci jednotlivých metod a vyučovacích forem. Každoročně učitelky zařazují projekty na aktuální témata. Po celý rok 2020 probíhá celoroční hra „Bohemian expres“ inspirovaná časopisem Pastelka.

Ve třídách speciální školy a třídě PŠ 2 ve výběru metod a forem převládala individuální výuka, vše bylo přizpůsobeno momentálnímu stavu žáka. Třídy spolupracovaly s ostatními zařízeními: MŠ Kratochvílova-speciální oddělení, Denního pobytu, spolupráce s Domovem Adam v Dřevohosticích. V letošním školním byly do výuky zařazeny opět prvky muzikoterapie.

Na 1. stupni ZŠ byla formou projektového vyučování realizována celoroční hra „Cestujeme po Česku“, která byla zaměřena na rozvoj všeobecných vědomostí o ČR v oblasti kulturní, pohybové a sportovní, přírodovědné a zeměpisné. K realizaci hry přispěly výlety po našem regionu s autobusem Olomouckého kraje. Na výlety navazovaly projektové dny

v jednotlivých třídách, kde žáci zpracovávali rozmanité prvky z navštívených oblastí – divadlo, historické, kulturní a přírodní památky a zajímavosti.

Na 2. stupni ZŠ i ZŠ praktické se učitelé věnovali v úvodu školního roku výběru vhodných učebnic pro výuku, protože některé dříve používané učebnice se ukázaly pro naše žáky příliš náročné. Učitelé se snažili zaměřit pozornost na žáky, kteří nejeví zájem o výuku a na zjednocení postupů a základních pravidel při hodnocení a práci s problémovými žáky.

Vychovatelky ŠD se v tomto školním roce zapojily do celoroční hry „Putování se zvířátky“. Děti se průběžně seznamovaly se životem zvířat formou vyprávění, zhotovování výrobků, či formou dramatizace pohádek o zvířatech. Každodenní kontakt s třídními učiteli a řešení jednotlivých problémů byly podmínkou pro úspěšnou práci ŠD.

V letošním školním roce mohli žáci navštěvovat zájmové útvary rozvoj řečových dovedností, čtenářský klub, klub komunikace v cizím jazyce, vaření a pečení, turistika, keramika a sportovní hry. Přínosem zapojení žáků bylo smysluplné vyplnění volného času, rozvíjení tělesné zdatnosti žáků, dovedností, získávání návyků pravidelné činnosti a prevence rizikového chování.

Z důvodu koronavirové epidemie byla prezenční výuka od 11. 3. 2020 přerušena a probíhala distanční formou – online, telefonicky, emailem, korespondenčně, konzultačně, bylo možné i vyzvednutí materiálů ve škole. Materiály k domácímu vzdělávání byly koncipovány formou cvičení, kvízů, křížovek, doplňovaček a byly zaměřeny badatelsky na získání nových poznatků, ale převážně na opakování a procvičování učiva. Rodičům a žákům byla doporučena řada výukových dostupných programů pro online vzdělávání. Materiály od dětí se vracely zpět, a tak byla zajištěna zpětná vazba. Po zhodnocení byli žáci vždy informováni o úspěšnosti splněných úkolů. Od 1. 6. 2020 výuka probíhala souběžně i prezenčně ve škole.

Učitelé se zapojili do projektu Šablony II. Kromě výchovně vzdělávací činnosti se učitelé věnovali v hojné míře sebevzdělávání. V době distanční výuky zejména prostřednictvím řady převážně praktických webinářů. Vzájemně sdíleli zkušenosti s distanční výukou a využili i možnost videokonference.

V příštím školním roce bychom se měli nadále zaměřovat na předcházení nežádoucích projevů chování, a to především zkvalitněním výuky prostřednictvím zlepšení didaktiky, zejména však metod. Navrhují spolupráci všech vyučujících jednoho předmětu v rámci předmětové komise nejlépe ve 2. čtvrtletí školního roku, kde bychom se zabývali didaktikou daného předmětu, obsahem a rozsahem učiva, především však zásobníkem metod pro daný školní rok. Tak bychom mohli přispět k rozvoji koncepce výuky na naší škole a zmírnění nežádoucích projevů chování. Inspirativní by mohlo být uskutečnění semináře Roberta Čapky „Líný učitel“ pro všechny pedagogy naší školy. Ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti by přispěl i aktivnější podíl asistentů pedagoga na metodické činnosti a posílení partnerského vztahu učitel – asistent. Předpokladem k tomuto kroku je úzká spolupráce na konkrétních postupech, účast na schůzkách, kde jsou projednávány metodické postupy, sebevzdělávání a vzdělávání asistentů v oblasti didaktiky, jako tomu bylo např. letos, kdy všichni asistenti a

učitelé 1. stupně absolvovali online seminář Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník.

V úvodu příštího školního roku bude nutné doplnit tematické plány v měsíci září o stěžejní neprobrané učivo za 4. čtvrtletí školního roku 2019-2020.

Koordinace akcí jednotlivých sekcí MS se v posledních letech daří bez větších problémů a to zejména díky vzájemné spolupráci.

### **Souhrnný přehled vybraných akcí MS ve školním roce 2019-2020**

Celoroční motivační hra „Cestujeme po Česku“ – 1. – 3. část – 1. 11., 15. 11., 29. 1. - ZŠ 1. stupeň

PD Česká republika - 25. 10. - ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Halloween – 31. 10. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Mikulášská nadílka – 5. 11. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

Anglické divadlo – Líná koza – 5. 11. - ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

PD Sametová revoluce – 15. 11. - ZŠP a ZŠ 2. stupeň

PD Vánoce – 19. 12., 20. 12. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Karneval – 21. 2. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

Muzikoterapie – 10. 9., 8. 10., 12. 11., 10. 12., 7. 1., 14. 2. - ZŠS a PŠ 2

Odborník do školy – malíř L. Dostál – 16. 9., 21. 10., 18. 11., 9. 12., 13. 1., 17. 2. (I. Z, IV. S)

4. 12. - Betlém-ZŠP a ZŠ 2. stupeň

### Prevence rizikového chování:

PD Škola začíná - 4. 9. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

PD Kočičí zahrada – 1. 11. - ZŠS a PŠ 2

PD Divadélko 1. pomoci – 18. 2. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

Dopravní výchova SVČ Atlas – 10. 12. - ZŠ 1. stupeň

### EVVO:

PD Vítání podzimu, výstava hub – 20. 9. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Oslavy lesa na Flóře – 4. 10. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

PD Den zvířat – 4. 10. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

PD Den stromů – 21. 10. - ZŠ a MŠ při ZZ, ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Land Art – 6. 11. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

PD Šelmy - 26. 11. – ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

### Výlety autobusem Olomouckého kraje:

Javoříčko, Bouzov – 17. 9. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Žabnický vodopád – 22. 10. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

Divadlo Radost Ostrava – Z deníku kocoura Modroočky – 19. 11. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Vánoční Olomouc, Arcibiskupský palác-Advent – 17. 12. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň

Divadlo Brno – O líné babičce – 21. 1. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Galaxie Zlín – 11. 2. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

Čechy pod Kosířem - 23. 6. - ZŠS a PŠ 2, ZŠ 1. stupeň, ZŠP a ZŠ 2. stupeň

### Hodnocení ŠVP

V letošním školním roce se vyučovalo podle ŠVP „Naše šance“ ve všech třídách základní školy, Žáci devátého ročníku základní školy praktické byli dále vzděláváni podle již zrušeného ŠVP „K cílům pomalu, ale jistě“.

Vzhledem k přerušení prezenční výuky z důvodu pandemie koronaviru, nebyly splněny všechny výstupy učiva dle plánů, zejména ve druhém pololetí školního roku. Tuto skutečnost bude nutné zohlednit v prvním čtvrtletí nového školního roku a stěžejní učivo probrat v tomto období.

Vyučující při klasifikaci žáků ve druhém pololetí zohledňovali výpadek ve výuce a snažili se využít motivační hodnocení. V odůvodněných případech někteří žáci po důkladném zvážení situace byli hodnoceni známkou nedostatečná, neprospěli a budou opakovat ročník. Jedná se o žáky s dlouhodobě velmi slabým prospěchem, kteří by neměli na čem stavět a zameškané učivo by nedohnali.

Obecně se vzhledem k postižení našich žáků, složení tříd a ročníků daří výstupy ŠVP plnit.

Opakovaně se potvrdilo, že s plněním výstupů mají problémy žáci s vysokou absencí, kteří konali komisionální přezkoušení v měsíci srpnu.

Problémem nadále zůstává absence kvalitních učebních materiálů vhodných pro naše žáky. Učitelé informace čerpají z různých zdrojů a vytvářejí si vlastní výukové materiály, o které se pak dělí s kolegy.

### **f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení preventivního plánu školy ve školním roce 2019 / 2020**

V září byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s Preventivním plánem školy, na jehož realizaci pracovali průběžně třídní učitelé, školní metodik prevence a výchovná poradkyně.

Učitelé seznamovali žáky v průběhu celého školního roku se zásadami zdravého životního stylu. Ve všech ročnících byli žáci přiměřenými formami upozorněni na nebezpečí, které přináší

kouření, alkohol, drogy. Žáci byli seznamováni s pojmem šikana, jak se jí bránit a jaká práva člověka jsou šikanou porušována.

Na pravidelných třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s problematikou závislostí – kouření, alkohol, drogy a záškoláctví.

Při realizaci Preventivního plánu školy se snažíme zajistit smysluplné využití volného času – na škole jsou aktivity mimo vyučování jako vaření, sportovní hry, pořádají se sobotní výlety do okolí Přerova, které mohou navštěvovat žáci i nepravidelně.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem bylo (v rámci projektu Sdílení a spolupráce ve vzdělávání – k cílům pomalu, ale jistě – společně vše zvládneme) pravidelné doučování z českého jazyka a matematiky, čtenářský klub, komunikace v cizím jazyce.

Se čtyřmi žáky a jejich zákonnými zástupci byly sepsány Krizové plány pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS. Jedná se o dodržování pravidel prevence vzniku situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.

V rámci Primárně preventivního programu spolupracujeme s pracovními skupinami Městské policie, PPP, Magistrátem města Přerov-OSPOD, které zajišťují přednáškové činnosti.

Řadu nežádoucích jevů se daří podchytit v začátku, naše třídní kolektivy nejsou zpravidla početné, což přispívá k eliminaci rizikového chování. Při řešení jednotlivých konkrétních případů však škola často zůstává na řešení sama i přes spolupráci s OSPOD Přerov, PČR Přerov. Někdy chybí právní předpisy nebo se jedná o nedůsledné řešení a vše se mívá účinkem.

V tomto školním roce jsme se setkali s agresivitou žáků k sobě, vyskytly se i problémy s uznáváním autority učitele. Nejednou bylo telefonováno zákonným zástupcům žáka. Opět se opakovalo slovní napadení učitelů i asistentů pedagoga. Nikdy nedošlo k fyzickému napadení učitele, k napadení spolužáků však ano.

S problémovými žáky byl v sedmi případech sepsán IVÝP - „Záznam o jednání se žákem/žákyní.“ Někteří i přes sepsání IVÝPu pokračovali dále v jednání a chování, které není v souladu se školním řádem, a proto byli do školy zváni rodiče, k projednání vzniklé situace.

Záznamy IVÝP na konci školního roku třídní učitelé zakládají do osobního spisu žáka. V rámci preventivních aktivit jsme rodičům problémových žáků nabídli i spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a Střediskem výchovné péče v Tršicích. Obě instituce však od poloviny března fungovaly v omezeném režimu.

Rodiče problémových žáků zveme do školy písemně na doručenkou, ne vždy se však zákonní zástupci dostaví, někdy poštu ani nepřevzou a vrací se zpět. Pokud se k jednání dostaví, většinou nedodrží domluvené podmínky jako pravidelně se informovat ve škole na chování, nošení pomůcek, zúčastnit se přímo výuky v některých předmětech apod.

O stanovené konzultační hodiny metodika prevence ze strany rodičů a žáků není zájem, učitelé je využívají sporadicky. V případě konfliktu se metodik prevence operativně domlouvá na



postupu s vyučujícím, případně třídním učitelem a řeší situaci co nejdříve, nejlépe ihned, v den konfliktu.

Ve dvou případech byla OSPOD Přerov svolána Případová konference, 12. 3. 2020 u žáka jehož chování je dlouhodobě problémové, není to jeho první PK, další PK se konala na závěr školního roku 23. 6. 2020.

Dlouhodobým problémem je vysoká omluvená absence, ke které se často přidávají i neomluvené hodiny. Zde se snažíme spolupracovat s OSPOD Přerov, sociálními pracovníci, dětskými lékaři, ale ne vždy se setkáváme s pochopením. Řadě žáků z důvodu vysoké omluvené absence byla odložena klasifikace za I. pololetí školního roku.

Přetrvávají problémy v komunikaci mezi školou a OSPOD, kdy škole ze strany OSPOD chybí zpětná vazba při řešení výchovných problémů žáků, kdy „protahování“ jednání nepůsobí výchovně, celý proces je zdoluhavý, což ovlivňuje vyřešení problémů konkrétních žáků.

Škola se snaží intenzivně řešit skryté záškoláctví žáků pohovory s rodiči, upozorněním na vysokou omluvenou absenci, nutností posílat děti do školy. Dodržujeme metodický pokyn k řešení záškoláctví. Často je však velký problém přimět rodiče nebo zákonné zástupce posílat své děti pravidelně do školy.

Ve 2. pololetí od 11. 3. 2020 výuka probíhala distančně.

Část žáků se vrátila do školních lavic od 1. 6. 2020 a další skupina od 8. 6. 2020, výuka byla dobrovolná, plánované preventivní programy a aktivity se v daném období neuskutečnily.

V tomto školním roce proběhly **tzv. dny prevence**, které byly zaměřeny na konkrétní témata. Tyto akce mají pozitivní přínos pro svou formu, rozvoj klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní a pracovní – žáci se učí spolu vzájemně komunikovat, spolupracovat, být tolerantní, mít radost z úspěchů druhých.

Vzhledem k tomu, že na začátku školního roku se třídní kolektivy mění, jak na 1. stupni tak i na 2. stupni, byly do výuky zařazeny aktivity z preventivního programu jako je Kočičí zahrada, nebo Cestujeme po ČR-celoroční hra pro 1. stupeň.

V rámci programu MPP, který nabízí magistrát města jsme se aktivně zúčastnili několika workshopů a tematických přednášek. Pro starší žáky – 2. stupeň ZŠ měla v září proběhnout beseda s PČR Přerov na téma-Nástrahy sociálních sítí – naši žáci však byli vyřazeni z Harmonogramu preventivních aktivit, které pořádá PČR Přerov s odůvodněním-viz stanovisko:

*„Přednášky ze strany PČR na vaší škole nebudou realizovány z důvodu pracovního vytížení, časového omezení a možnosti vykonání pouze určitého počtu přednášek v rámci celého přerovského okresu, a především také s ohledem na předchozí zkušenosti a průběh přednášek z minulých let, kdy jsem opakovaně neshledala ze strany žáků zájem o přednášené téma. V průběhu hodiny se neustále řeší jejich nevhodné chování, vykřikování a vyrušování. Z mého pohledu je přednáška pro vaše žáky nepřínosná a z tohoto důvodu zaměřím preventivní činnost na jiné školy, které musím z důvodu nedostatku času odmítnat.“*

*PČR-vyjádření por. Mgr. Miluše Zajícové.*

Mrzí nás, že PČR Přerov zaujala takové stanovisko, protože kde jinde by měla probíhat prevence než u žáků, kteří mají problémové chování, aby si uvědomili závadnost svého nevhodného chování a jednání a byli vedeni k nápravě.

V listopadu byla pro žáky 3.ročníku ZŠ a třídu II.Z uspořádána **přednáška** Pedagogicko-psychologické poradny-Mgr. Oršulíkovou, na téma **Povídejme si o toleranci** formou tematické zážitkové aktivity.

V měsíci lednu proběhla na naší škole preventivní **beseda** se sociálními pracovníci Magistrátu města Přerova na téma **Dítě a jeho postavení ve společnosti, dětská práva a povinnosti**. Žáci byli seznámeni s dokumentem Úmluva o právech dítěte.

Na ZŠ speciální se uskutečňovaly **preventivní programy**, které byly voleny s ohledem na možnosti žáků se těchto aktivit zúčastnit. Velmi se osvědčila muzikoterapie, na kterou se žáci těší i v dalším školním roce, byly využívány i prvky aromaterapie, biblioterapie a arteterapie.

Prevenzi zahrnuje do svého celoročního plánu i školní družina, která se snaží různými projekty vést děti ke zdravému životnímu stylu, k toleranci a úctě k druhým.

V ZŠ a ZŠ praktické byly uskutečněny projektové dny, které organizuje a zajišťuje metodik prevence: V září to byl **PD Škola začíná, Beseda s pracovníky SVP Tršice**-vytipováno 15 žáků, 12 se aktivně zúčastnilo, byli zde žáci od 3. až po 9. ročník.

V únoru **prožitková lekce primární prevence Dobré vztahy, cesta k přátelství**, zajišťovala Kappa Přerov.

V listopadu se měl uskutečnit program Zpátky v čase pro žáky 5. ročníku s problémovým chováním, ale po vyplnění dotazníku pořadající organizace tuto aktivitu zrušila s tím, že s již problémovými kolektivy nepracuje.

Ve škole se snažíme předcházet rizikovému chování o přestávkách nabídkou aktivního využití času, kdy žáci mají možnost hrát stolní fotbal, ve výtvarné třídě si vzít omalovánky nebo kreslit, hrát stolní deskové hry, nebo poslouchat hudbu. Rovněž máme na chodbách školy zřízeny knihovničky, kde si žáci mohou vypůjčit knihy a časopisy.

Již řadu let máme zavedené sešity „rizikového chování“, kde mají vyučující i asistenti pedagoga možnost napsat negativní, ale i pozitivní zkušenosti s problémovými žáky. Tyto sešity putují se třídami až do ukončení školní docházky, je zde ucelený přehled zejména o problémovém chování jednotlivých žáků, může ho využít a také využívá třídní učitel při psaní zpráv o žákovi, při účastech na případových konferencích. Ne všichni pedagogové se naučili se sešitem pracovat, stává se, že problémovou situaci přejdou a po určitém čase se odvolávají na nevhodné chování žáka, nedodržování školního řádu, které však není zaznamenáno. Zpětně se tyto prohřešky velmi těžce dohledávají a řeší.

Ve škole máme stálou nástěnku pro preventivní působení. Je zde možné získat informace o problémech, možnosti řešení, kontaktní telefony a adresy. Na nástěnkách na chodbách bývají vystaveny fotografie z jednotlivých projektových dnů, výsledky soutěží a jejich hodnocení, tematické plakáty.

V netradičním školním roce se podařilo v rámci možností nabídnout žákům využití volného času dostatkem různorodých aktivit z oblasti sportovních soutěží, vědomostní oblasti, možnost reprezentovat školu a vycestovat mimo Přerov, poznat blízké i vzdálené okolí. Pořádali jsme pravidelné návštěvy divadelních představení v divadle Zlín, Brno, Ostrava, zorganizovali poznávací výlety do Olomouce, Čech pod Kosířem, či do přírody.

Metodik prevence dokončil studium Case management ve školské praxi. Zpracován SEPA.

Zpracovala Mgr. Věra Dosedělová, metodik prevence rizikového chování

### **g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pro potřeby prohlubování odborného vzdělávání pedagogických pracovníků byla využívána periodika: Učitelské noviny, Týdeník Školství, Průvodce společným vzděláváním. Využíváním internetu získávali pedagogové přístup k nejnovějším informacím z oblasti školství a vzdělávání žáků se SVP. Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými tituly převážně z oblasti speciální pedagogiky, prevence soc.- patologických jevů, managementu a řízení lidských zdrojů. Prostřednictvím emailové komunikace byli pedagogové seznamováni s nabídkou odborného vzdělávání, zejména nabídky webinářů.

Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí v souladu s potřebami školy a s možnostmi omezené nabídky v souvislosti s pandemií COVID – 19. Škola dále rozvíjela fond odborné literatury. Učitelé si rozšiřovali své odborné znalosti individuálním studiem. Čtyři pedagogičtí pracovníci si rozšiřují své vzdělání dalším studiem. Na PdF UP v Olomouci studují 3 pedagogičtí pracovníci. 1 studuje obor vychovatelství, 2 obor speciální pedagogika. 1 paní učitelka úspěšně ukončila studium speciální pedagogiky na Evropském Pedagogickém institutu v Uherském Hradišti.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) využívala škola především nabídek osvědčených vzdělávacích institucí, zejména zařízení NIDV – NPIČR Olomouc, TSM spol. s.r.o. Vyškov, Fakta s. r. o. Žďár nad Sázavou, CCV UPOL a nabídky webinářů SYPO, Životní vzdělávání.

Všechna školení vycházela z požadavků ŠVP. Nemalý podíl na DVPP měla i účast v projektu Šablony II. – Sdílení zkušeností a spolupráce ve vzdělávání – Naše šance do budoucna.

Z důvodu zajištění širokého rozsahu vzdělávacích oblastí, proškolení pedagogové předávali své poznatky v rámci MS ostatním kolegům.

Hojně jsme využívali podněty pro environmentální výuku ve škole. Koordinátorka z nabídek centra ekologických aktivit přenášela poznatky do projektových dnů.

V oblasti prevence patologických jevů jsme využívali nabídek Mgr. Ireny Oršulíkové, oblastního metodika primární prevence rizikového chování PPP.

Naším dlouhodobým záměrem nadále zůstává zvýšit zájem žáků o vzdělání. Tento proces se však stále nedaří uspokojivě naplňovat. Je třeba změnit názor žáků i jejich rodičů na vzdělání tak, aby každý žák si uvědomoval nutnost sebeuplatnění na trhu práce.

- **Přehled DVPP ve školním roce 2019/2020:**

Jméno příjmení	Název	Datum
Mgr. Ivana Baďurová učitelka	Projektová výuka	17. 10. 2019
	Jak rozvíjet matematickou gramotnost- webinář	1. - 2. 4. 2020
	Jak může přírodopis bavit děti-webinář	6. 4. 2020
	Hrajeme si v ČJ-webinář	20. 4. 2020
Mgr. Jana Černá učitelka	Projektová výuka	17. 10. 2019
Mgr. Alena Digaňová učitelka	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi	11. 3. – 31. 5. 2020
	Komunikace a sdílení	
	Seminář online AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	
	Metoda Rauvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnávání	
	Tipy a triky na aktivity do matematiky I.	
	Přírodovědný pokus na dálku, a přesto naživo se systemem PASCO Scientifie – SYPO	
	Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé – SYPO	
	Formativní hodnocení: Úvod do praktické ukázky – SYPO	
	Grammar.in, matika.in, geograf.in a zlatka.in: interaktivní výukové materiály v češtině – SYPO	
	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi II.	

	Výtvarná výchova online: Společně tvořit můžeme i na dálku-SYPO	
Mgr. Taťána Crhanová učitelka	Technika hlasitého čtení pro učitele MŠ, ZŠ AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	14. 2. 2020 4. – 7. 5. 2020
Mgr. Leona Novotná učitelka metodik EVVO	Krajská konference EVVO Sluňákov Současná literatura pro děti a její vliv na rozvoj čtenářství Současná česká literatura pro děti a mládež (MAP) Technika hlasitého čtení pro učitele – Šablony II. Hlasová jóga – webinář Wizer me „Tvorba interaktivních materiálů“ - webinář SYPO Wizer me „Tvorba a sdílení PL“ - webinář SYPO VV online „Společně můžeme tvořit i na dálku“ - webinář SYPO	5. 11. 2019 13. 11. 2019 28. 11. 2019 14. 2. 2020 11. 3. 2020 15. 5. 2020 15. 5. 2020 21. 5. 2020
Mgr. Katarína Šimčíková ředitelka školy	Financování AP seminář MŠMT v OL Změna financování regionálního školství a související problematika odměňování FAKTA, BEA OL Krajská konference EVVO, Sluňákov Setkání ředitelů škol §16/9, BEA OL Příprava školy na inspekci, CCV UPOL Cesta od hospitace ke sdílení pedagogického procesu, CCV UPOL	28. 9. 2019 9. 10. 2019 5. 11. 2019 11. 11. 2019 15. 11. 2019 28. 11. 2019

	<p>Konference-Technické prostředky a zabezpečení objektů a veřejných prostranství, OLKRAJ + Doverville BEA OL</p> <p>Nová pravidla financování AP-videokurz- Eduardo</p> <p>Motivace zaměstnanců a vedení hodnotících rozhovorů NIDV</p> <p>Změna financování škol a školských zařízení a související problematika odměňování TSM Vyškov Brno</p> <p>ICT: MS Excel v práci učitele – běžné úpravy</p> <p>Novely právních předpisů ve školství Visimpex PŘ, Zeman</p> <p>Financování regionálního školství webinář MŠMT NPIČR</p> <p>Kvalifikační studium pro ředitele NPIČR OL</p>	<p>25. 11. 2019</p> <p>Leden 2020</p> <p>14. 1. 2020</p> <p>17. 1. 2020</p> <p>17. 2. 2020</p> <p>18. 2. 2020</p> <p>19. 5. 2020</p> <p>od září 2019</p>
<p>Mgr. Věra Dosedělová</p> <p>učitelka metodik-preventista soc. patolog. jevů</p>	<p>CASE management</p> <p>Konference sociální práce ve škole</p> <p>Konference krajská primární prevence</p> <p>Nelátkové závislosti Projektová výuka – Šablony II.</p>	<p>20. 11. 2019</p> <p>9. 10. 2019</p> <p>8. 11. 2019</p> <p>5. 12. 2019</p> <p>17. 10. 2019</p>
<p>PaedDr. Blanka Košinová</p> <p>učitelka koordinátor ŠVP výchovný poradce</p>	<p>Rizikové chování dětí a mládeže</p> <p>Čtenářská a informační gramotnost</p>	<p>18. 11. 2019</p> <p>5. 2. 2020</p>
<p>PaedDr. Hana Klvaňová</p> <p>učitelka</p>	<p>Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi – webinář</p> <p>Seminář online AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník</p>	<p>4. 12. 2019</p> <p>4. - 7. 5. 2020</p> <p>11. 3. – 31. 5. 2020</p>

	<p>Doplňkové materiály do hodin angličtiny na ZŠ-nástroje pro jejich rychlou a snadnou tvorbu</p> <p>Hrajeme si v českém jazyce Metoda Reuvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnávání</p> <p>Osobnostní rozvoj aneb „líný“ učitel ve výuce – jak učit dobře a efektivně</p> <p>Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu tak, aby žáky bavila?</p> <p>ON-LINE setkání kurzu na téma Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole – anglický jazyk</p> <p>Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti a dospělé, Socrative</p>	
Mgr. Marcela Podolová učitelka	<p>Technika hlasitého čtení pro učitele MŠ, ZŠ Sluňákov</p> <p>Projektové vyučování a integrovaná tématická výuka – Šablony II.</p> <p>On-line seminář AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník</p>	<p>14. 2. 2020</p> <p>17. 10. 2019</p> <p>4. - 7. 5. 2020</p>
Mgr. Eva Pluhařová učitelka	Magformers v geometrii pro MŠ a 1. st. ZŠ Zlín, NPIČR	9. 6. 2020
Mgr. Alena Polednová učitelka	Magformers v geometrii pro MŠ a 1. st. ZŠ Zlín, NPIČR	9. 6. 2020
Mgr. Martina Kutálková učitelka	<p>Studium speciální pedagogiky UPOL</p> <p>Metodický seminář NJ PRAHA, Tandem</p>	18. 3. 2020
Mgr. Zuzana Lehárová učitelka	<p>ICT: MS Excel v práci učitele – běžné úpravy</p> <p>Wizer me – tvorba interaktivních materiálů – webinář SYPO</p> <p>Wizer me II. - tvorba a sdílení PL – webinář SYPO</p> <p>VV online-Společně můžeme tvořit i na dálku – webinář SYPO</p>	<p>17. 2. 2020</p> <p>15. 5. 2020</p> <p>15. 5. 2020</p> <p>21. 5. 2020</p>

	Formativní hodnocení webinář SYPO	25. 5. 2020
	ČJ – online J. A. Komenský – vzdálený i blízký – webinář SYPO	4. 6. 2020
	COMMON CURRICULUM: nástroj pro plánování a vedení výuky webinář SYPO	12. 6. 2020
Mgr. Jana Hrbáčková zástupce ředitelky školy	Současná literatura pro děti a její vliv na čtenářství	13. 11. 2019
	Zaujměte žáky prezentací-projekt	7. 11. 2019
	Konference digitálních technologií	18. – 19. 11. 2019
	Čtenářská a informační gramotnost	5. 2. 2020
	CT: MS Excel v práci učitele – běžné úpravy-DVPP	17. 2. 2020
	Změny právních předpisů	18. 2. 2020
Mgr. Doleželová Marta učitelka	Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Úvod do Google učebny On-line výuka MS Teams On-line výuka z pohledu rodiče On-line výuka v době uzavření škol	18. 3. 2020 19. 3. 2020 20. 3. 2020 25. 3. 2020 26. 3. 2020
	Jak dnes učit off-line žáky? Děti v sociálně znevýhodněném prostředí a kdo je pomůže udržet ve vzdělávání.	26. 3. 2020
	On-line výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky	31. 3. 2020
	Jak dnes učit off-line žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu nebo internetu?	2. 4. 2020
	Nouzový stav a pracovní právo ve školách	8. 4. 2020
	GDPR ve výuce v době nouzového stavu	14. 4. 2020
	Jak dnes poskytnout podpůrná opatření?	16. 4. 2020
	Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření	20. 4. 2020



	Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky	23. 4. 2020
	Herní kvízy pro děti a dospělé	5. 5. 2020
	Formativní hodnocení: Úvod do praktické ukázky	7. 5. 2020
	Grammar.in, matika.in a zlatka.in: interaktivní výukové materiály v češtině	12. 5. 2020
	Elektronická nástěnka Padlet: Jednoduchý pomocník pro vedení projektové výuky online	13. 5. 2020
	Výtvarná výchova online: Společně můžeme tvořit i na dálku	21. 5. 2020
Lenka Kopčilová AP	Online seminář AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	4. - 7. 5. 2020
Sylva Nagyová AP	Online seminář AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	4. - 7. 5. 2020
Mgr. Zavadilová Ivana učitelka	Jak může děti přírodopis bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v práci – webinář	14. 1. 2020
	Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ – DVPP	4. 3. 2020
	On-line aplikace na výuku zeměpisu – webinář SYPO	22. 4. 2020
	Tipy a triky na výuku matematiky I.	23. 4. 2020
	Jak může přírodopis děti bavit II.	18. 5. 2020
	Metodický seminář AJ PRAHA , TANDEM	4. 3. 2020
Bc. Krejčí Jana učitelka MŠ	Inspekční činnost ve školkách ve šk. r. 19/20 – webinář	16. 10. 2019
	Začínám učit v MŠ – webinář	4. 10. 2019
	Jak jednat s rodiči-webinář	4. 11. 2019
	ICT – Základy informatického myšlení a programování pro pedagogické pracovníky – šablony II.	20. 11. 2019

	Komunikace s rodičem nejen předškoláka – webinář	13. 2. 2020
	Základy čtenářské pregramotnosti – šablony II.	19. 2. 2020
	Jaro s předškoláky	24. 4. 2020
	Jak rozvíjet orientaci u předškoláků	19. 4. 2020
	Přípravné třídy	9. 4. 2020
	Jak rozvíjet motoriku u předškoláků	1. 4. 2020
	S předškoláky tematicky (nábytek, oblečení)	7. 5. 2020
	Školní zralost, odklad šk. docházky	17. 5. 2020
	Společně můžeme točit i na dálku	26. 5. 2020
Mgr. Rostislav Nepustil učitel	Seminář AMOS – výuka ČJ, M, PRV pro 1. - 5. ročník ZŠ	4. - 7. 5. 2020
	Magformers v geometrii pro MŠ a 1. st. ZŠ Zlín, NPIČR	9. 6. 2020
Horáčkova Zdeňka AP	Prevence a zvládnání stresu-webinář Vliv traumatu na psychiku dětí-webinář	duben 2020
Jaroměřská Lada AP	Problematika ADHD, inkluze, online výuka – Jeden svět na školách webinář	duben 2020

#### **h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Prezentace školy na veřejnosti je realizovaná na webových stránkách školy, v Atlasu školství. O činnosti školy uveřejňujeme články v regionálním tisku. Spolupracujeme s MŠ, dětskými lékaři. Na velmi dobré úrovni funguje spolupráce se SŠ, DD a ŠJ Velké Heraltice v Moravskoslezském kraji. V tomto školním roce jsme navázali spolupráci a sdílení a výměnu zkušeností se SŠ, ZŠ a MŠ Prostějov, Komenského 10.

Na webových stránkách školy uvádíme logo zřizovatele v souvislosti s financováním projektů v rámci EVVO.

Zapojili jsme se do mezinárodního projektu na podporu čtenářství, česko – slovenský projekt Záložka do knihy.

Většina akcí a aktivit školy byla zajišťována, připravována a organizována prostřednictvím metodických sdružení, vedení školy a aktivního přispění většiny pedagogických pracovníků. Akce byly organizovány jednak pro celou školu, jednak pro skupiny žáků a tříd podle věkového složení a obsahového zaměření realizované akce. Cílem bylo nabídnout zdravotně postiženým žákům stejné nebo podobné akce, jako mají žáci běžných ZŠ. Současně je tak prováděna primární prevence rizikových jevů. Žáci školy se dle možností zapojují do většiny nabídnutých činností (soutěže, výstavy, olympiády apod.), škola je také organizátorem řady zajímavých programů a soutěží. Velkou aktivitu vykazuje škola v oblasti EVVO (zpráva o činnosti je přílohou č. 4). Již posedmé v řadě jsme získali ocenění **Zelená škola OK**. Jsme také jednou z **Přírodních zahrad v ČR**. Z dotace z *Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020*, se nám podařilo vybudovat pro žáky na dosud nevyužitě části školní užitkové zahrady **relaxační zónu**, která poslouží k odpočinku po práci na této zahradě a k předávání teoretických vědomostí o práci na zahradě a významu péče o přírodu. Žáky obohatí o nové informace a vytvoření si náhledu na komplexnost vztahů člověka a životního prostředí a potřeby jeho ochrany. Přispěje k dosažení vyššího stupně „ekogramotnosti“ žáků. Podařilo se vytvořit **videoklip** k prezentaci školy, ve spolupráci s Kabelovou televizí Přerov, který máme umístěný na webových stránkách školy.

COVID -19 nám v tomto školním roce zabránil organizovat a účastnit se sportovních a vědomostních soutěží a akcí pro žáky se zdravotním postižením z regionu (Lipník, Kojetín, Hranice) dopravní soutěž, turnaj ve vybíjené, stolním tenise, atletice a florbale, proběhla pouze příprava v rámci školy, poté se soutěže nekonaly.

V prvním pololetí a na konci školního roku jsme využili k dopravě na výlety a akce mimo město Přerov možnost cestovat autobusem Olomouckého kraje. Je to obrovská pomoc, díky které mohou naši žáci navštívit místa, na která by se jinak z důvodů zdravotních, nebo sociálních nedostali.

Podrobný přehled akcí je uvedený v příloze ve zprávě o činnosti jednotlivých MS.

#### **i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)**

Ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena ČŠI žádná inspekční činnost.

#### **j) Základní údaje o hospodaření školy**

- **Komentář k účetní závěrce za rok 2019**

Činnost školy je ovlivňována přidělováním finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Po stránce materiální je škola vcelku dobře zajištěna. Každoročně je nemalá finanční částka věnována obnově vybavení – školní nábytek, tabule, vybavení kabinetů, modernizace vybavení učeben. Modernizace a obnova PC, neustálé doplňování učebních a rehabilitačních pomůcek pro žáky školy, rovněž vytvoření účelného a příjemného pracovního prostředí pro zaměstnance školy.

- **Informace o hospodaření školy jsou zpracovány jako příloha č. 2 Výroční zprávy**

### k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do rozvojových a mezinárodních programů.

### l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019-2020 se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Škola nepořádala žádné kurzy ani odborné semináře.

### m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

#### **Realizované projekty ve školním roce 2019/2020**

- Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v celorepublikovém projektu **ŠABLONY II. pod názvem: K cílům pomalu, ale jistě – společně to zvládneme**, jehož realizaci jsme zahájili 1. 2. 2019. Projekt je dvouletý a bude končit 31. ledna 2021.  
Projekt je zaměřený na profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, vzdělávání dospělých, sdílení zkušeností, tandemovou výuku, doučování, projektové dny ve škole i mimo školu, čtenářský klub, klub v cizím jazyce a mentoring.
- V červnu 2020 obdržela škola finanční příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje **na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji**. Výše dotačního příspěvku činila 30 000,- Kč. Za uvedenou částku byly zakoupeny prvky k vybavení odpočinkové zóny, plot a lavičky a semínka lučních květin a trávy.
- Škola je zapojena do školního projektu spolufinancovaného EU **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**.

### n) Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole nepůsobí a škola nespolupracuje s žádnými jinými odborovými organizacemi. Ředitelka školy předává zaměstnancům školy informace, které jsou jí poskytovány na poradách ředitelů a které ČMOS PŠ rozesílá jednotlivým školám.

Škola průběžně spolupracuje s partnery, kteří participují na vzdělávání, tj:

**Školská poradenská zařízení (PPP, SPC)** – průběžně, trvale

**Zřizovatel (odbor školství KÚOK)** – průběžně, trvale

**Magistrát města Přerov – OSPOD, odbor majetku** (vlastník budovy) – průběžně, trvale, velmi dobrá spolupráce z hlediska majetkové a údržby

**Policie ČR, Městská policie** – průběžně, trvale

**Pediatr, praktický lékař** – průběžně, trvale

**Centrum pro mentálně postižené Přerov** – trvale, průběžně

**SVČ Atlas a Bios Přerov** – průběžně, trvale

**HZS Přerov** – dle potřeby na základě dohody

**Školská rada** – dle potřeby, minimálně 2x ročně

**Instituce zajišťující DVPP** – průběžně

**Speciální MŠ Přerov, Komenského** – průběžně

**Ostatní ZŠ** – dle potřeby a situace

**Gymnázium J. Blahoslava a SPgŠ Přerov**-průběžně, dle potřeby, praxe studentů, exkurze, pomoc studentů při zajišťování akcí naší školy.

**SŠ, DD a ŠJ Velké Heraltice v Moravskoslezském kraji**

**SŠ, ZŠ a MŠ Prostějov, Komenského 10**

### **Praxe studentů ve školním roce 2019/2020**

Škola umožňuje středním a vysokým školám realizovat a zajišťovat praxi studentů (zejména SPgŠ Přerov, UP Olomouc, MU Brno, Scholaservis-studium AP). Ve školním roce 2019/2020 zde absolvovala pedagogickou praxi 1 studentka VŠ, studující pedagogické a speciálně pedagogické obory a 2 studentky studující kurz asistenta pedagoga.

Vzhledem k situaci s nemocí COVID-19 a uzavření škol od 11. 3. 2020 další plánované praxe neproběhly.

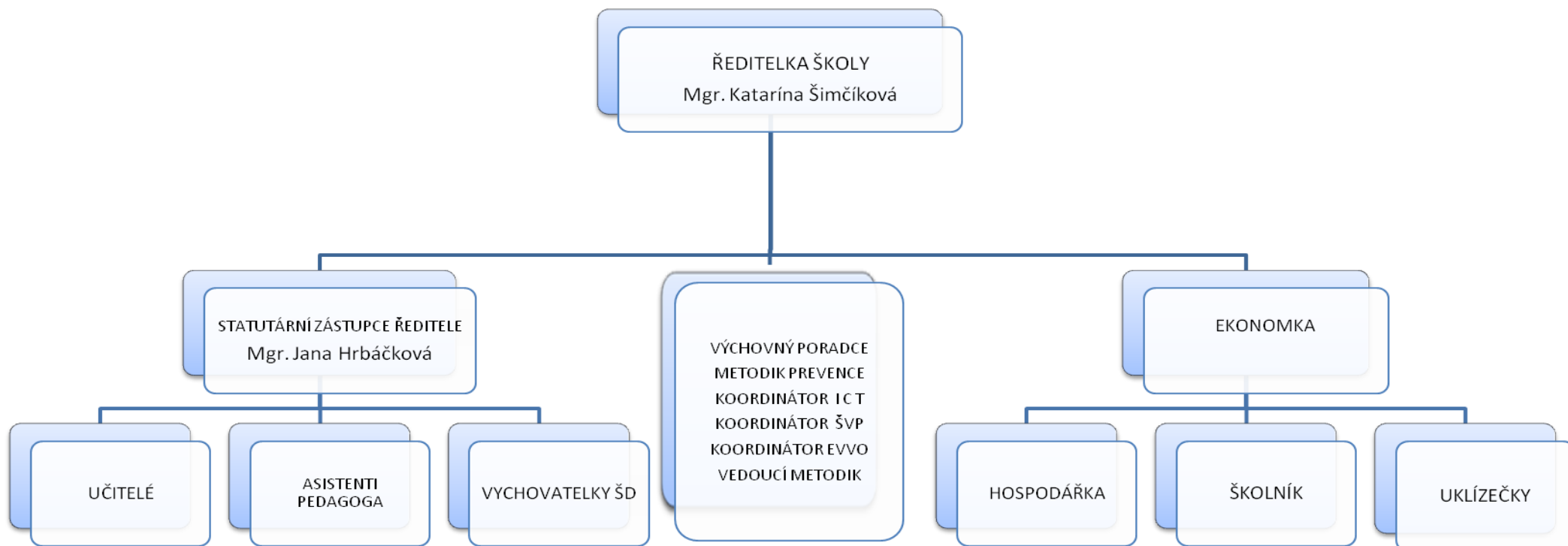
V průběhu celého školního roku bylo vyhověno žádostem na rychlé šetření pro zpracování diplomových, bakalářských a závěrečných prací studentů.



## **Přílohy**

- č. 1 Organizační struktura SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4, Přerov
- č. 2 Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.,  
o svobodném přístupu k informacím za rok 2019
- č. 3 Tvorba výsledků hospodaření
- č. 4 Závěrečná zpráva o činnosti EVVO za školní rok 2019/2020
- č. 5 Zprávy o činnosti metodických sdružení za školní rok 2019/2020

**Organizační struktura SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4, Přerov**



## Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2019

Při poskytování informací postupovala Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, příspěvková organizace, podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

### Údaje za období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019

Počet podaných žádostí o informace:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace:	Nejsou
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:	Nebyly žádné výdaje
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	Nebyly poskytnuty žádné licence
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:	Nebyly podány žádné stížnosti
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.:	Nejsou

V Přerově 28. 2. 2020



**Tvorba výsledků hospodaření****1.1. Náklady v hlavní činnosti k 31. 12. 2019:**

<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>436 359,05</b>
<b>502</b>	<b>Energie</b>	<b>407 482,28</b>
<b>504</b>	<b>Prodané zboží</b>	<b>0,00</b>
<b>511</b>	<b>Oprava a údržba</b>	<b>77 406,00</b>
<b>512</b>	<b>Cestovné</b>	<b>17 811,00</b>
<b>518</b>	<b>Služby</b>	<b>879 169,00</b>
<b>521</b>	<b>Mzdové náklady</b>	<b>16 276 567,00</b>
<b>524</b>	<b>Zákonné pojištění</b>	<b>5 462 818,12</b>
<b>525</b>	<b>Jiné pojištění</b>	<b>63 253,49</b>
<b>527</b>	<b>Zákonné sociální náklady</b>	<b>543 738,24</b>
<b>538</b>	<b>Jiné daně – poplatky za užívání dálnic</b>	<b>1 500,00</b>
<b>549</b>	<b>Ostatní náklady z činnosti</b>	<b>468,00</b>
<b>551</b>	<b>Odpisy</b>	<b>18 629,00</b>
<b>558</b>	<b>Náklady z DDM</b>	<b>432 612,10</b>
	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>24 617 813,28</b>

**1. 2. Výnosy v hlavní činnosti k 31. 12. 2019:**

<b>604</b>	<b>Výnosy z prodeje zboží</b>	<b>0,00</b>
<b>649</b>	<b>Ostatní výnosy z činnosti</b>	<b>48 063,78</b>
<b>672</b>	<b>Výnosy z transferů</b>	<b>24 569 749,50</b>
	<b>Transfer na provoz</b>	<b>1 950 629,00</b>
	příspěvek na provoz	1 932 000,00
	odpisy	18 629,00
	<b>Transfer na přímé náklady</b>	<b>22 205 160,00</b>
	<b>Transfer na projekt</b>	<b>173 118,50</b>
	<b>Transfer EVVO</b>	<b>26 500,00</b>
	<b>Transfer vyrovnání mezikrajových rozdílů</b>	<b>214 342,00</b>
	<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>24 617 813,28</b>

## **Závěrečná zpráva o činnosti EVVO ve SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4 za školní rok 2019/2020**

Přesto, že letošní školní rok poznamenala epidemie nemoci COVID – 19 a s tím spojená opatření, žáci, pedagogové a nepedagogičtí pracovníci se po celý školní rok snažili pokračovat v naplňování cílů EVVO.

Přehled aktivit a činností v rámci EVVO:

### **Podzimní práce na školní přírodní zahradě**

V průběhu měsíců září a října se žáci školy, pod vedením učitelů, postarali o úklid školní přírodní zahrady, dvora a jejich přípravu k zimnímu odpočinku. Společně shrabali spadané listy, na zahrádce sklidili poslední dýně a starší chlapci půdu poryli. Naplnili kompostér, ve kterém kompost přeházeli, a zužitkovali všechn bioodpad. Dívky zazimovaly bylinkovou spirálu a záhon bylinek a květin, vyčistily hmatový chodník. Všichni společně posbírali napadané ořechy. S pomocí pana školníka uložili stoly a lavice z přírodní učeby. Na závěr všichni posbírali odpadky v okolí školy a odpad roztřídili do vhodných kontejnerů.

### **Pěšky do školy**

I v letošním školním roce se naše škola zapojila do celostátní kampaně "Pěšky do školy". Zapojili jsme se v září a říjnu. Učitelé vyzvali žáky, aby přišly do školy pěšky, přijely na koloběžce, na skateboardu nebo na kole. Při cestování z větší vzdálenosti mohli samozřejmě využít veřejnou dopravu. Učitelé motivovali děti například soutěží, společnou výzvou, osvětou, mimořádným zážitkem nebo drobnými odměnami. V průběhu pěších dnů se téma udržitelné dopravy a jejího přínosu pro lidské zdraví, životní prostředí i veřejný prostor objevilo i v rámci vyučování.

Cíl kampaně:

- motivace dětí i rodičů ke změně dopravního chování
- představení udržitelných způsobů dopravy
- omezení počtu aut před školou
- bezpečnější a příjemnější prostředí před školami

Zájem pedagogů:

- učit děti o ekologii a udržitelné mobilitě a důležitosti pravidelného pohybu
- přetvářet okolí školy v příjemné místo
- podporovat bezpečné, zdravé a udržitelné dopravní chování
- Pěstování zdravých vztahů mezi žáky

### **Mladý pěstitel**

V rámci spolupráce muzejního pedagoga Ing. Jany Kosturové z ekoporadny se zahrádkářským svazem, byla vyhlášena soutěž pro šikovné mladé zahradníky. Úkolem soutěžících bylo vypěstovat libovolnou rostlinu a celý průběh růstu a péče o ni zapisovat a provádět fotodokumentaci do deníku. Za naši školu se do soutěže přihlásila žákyně 7. ročníku-Denisa Frieberová, pod vedením paní zástupkyně ředitelky školy, paní Jany Hrbáčkové.

Práce žáků byly vystaveny ve dnech 14. a 15. 9. na okresní zahrádkářské výstavě v Oseku nad Bečvou. Denisa Frieberová ve své kategorii obsadila dělené 1. – 2. místo.

### **Den požární bezpečnosti**

Dne 13. 9. 2019 pořádala Česká asociace hasičských důstojníků Den požární bezpečnosti, při němž se veřejnosti otevřely prostory hasičských stanic.

Zaměstnanci stanice žákům prezentovali specializovanou požární techniku, přiblížili práci sboru v našem kraji a upozornili žáky na pravidla a zásady protipožární bezpečnosti. Žáci během své návštěvy měli možnost prohlédnout si stanici a její vybavení, podívat se na ukázky práce hasičů, vyzkoušet si techniky protipožární bezpečnosti a přiučit se zásadám správného nakládání s ohněm a hořlavinami. Pro žáky byly připravené hry s hasičskou tematikou.

### **Projektový den „Výstava hub, Památník Jednoty bratrské, Přichází podzim“**

Výstava hub probíhala v Klubu Teplo na Horním náměstí v Přerově. Žáci viděli velké množství rozmanitých hub na jednom místě. Výstava byla velmi zdařilá a naučná. Některé druhy hub žáci výtvarně ztvárňovali v hodinách výtvarné výchovy a svými pracemi vyzdobili třídy. Z výstavy hub kroky žáků směřovaly k Památníku Jednoty bratrské. Od Památníku se žáci s učiteli vydali obdivovat krásy podzimní přírody. Žáci si všímali změn v přírodě. Pozorovali, jak se člověk chová k přírodě – kladné i varující příklady (černé skládky). Pokusili se zamyslet nad tím, co může pro přírodu udělat každý – připomněli si význam třídění odpadu (barvy kontejnerů). Učitelé připomněli žákům, že mohou do školy nosit starý papír.

### **Výzva stromů**

Naše škola se v měsíci září zapojila do projektu Výzva stromů: „Ušetři vodu a zalej mě!“. Žáci s učiteli diskutovali na téma: Proč máme rádi stromy a co nám přináší, příčiny a dopady sucha, voda v životě stromů – jak ji získávají a jak s ní hospodaří. Učitelé zakomponovali téma sucha, vody, stromů a lidí do výuky v ostatních předmětech. Žáci zalévali stromy na školní přírodní zahradě-lípu, jabloň, malý a velký ořešák. Vodu používali ze sudu u přírodní učebny, nebo z nádrže na školním pozemku.

### **Oslavy lesa na Floře**

Dne 4. 10. 2019 se uskutečnila již tradiční akce „Oslavy lesa na Flóře“, která se konala na Výstavišti Flóra Olomouc, pořádána pod záštitou hejtmána Olomouckého kraje. Pestrý program byl určen žákům I. stupně základních škol. Vstup na tuto akci byl podmíněn zapojením se do soutěže a vytvořením plakátu na téma Lesnické práce v průběhu roku. Plakáty za naši školu vytvořili žáci pod vedením učitelek PaedDr. Klvaňové, Mgr. Podolové a Mgr. Digaňové. Plakáty sloužily jako vstupenky pro kolektiv žáků naší školy. Akce se zúčastnilo 14 žáků a pedagogický doprovod. Žáci prožili zábavné a poučné dopoledne, zaměřené na téma přírody a lesa. Největší překvapení však naše žáky čekalo v průběhu vyhlášení výsledků o nejzdařileji vytvořený plakát. Jakmile hlasatel přečetl mezi vítěznými pracemi název naší školy, všem žákům se nejprve zatajil dech, ale vzápětí se ozval obrovský jásot.

Žáci se vraceli do Přerova s dobrou náladou a velmi pěknou cenou – hmyzím domečkem.

### **Sběr papíru**

Žáci i zaměstnanci školy se zapojili do sběru papíru v průběhu celého školního roku. Přesto, že sběračské aktivity přerušilo uzavření školy z důvodu pandemie Covid – 19, bylo celkem za školní rok odevzdáno do sběrný 2 598 kg papíru.

Za utržené peníze učitelé nakoupili žákům různé pomůcky a odměny do soutěží.

### **Projektový den „Den zvířat“**

První část PD strávili žáci ve třídách a diskutovali s učiteli na téma Máme rádi zvířata. Vyprávěli si o domácích mazlíčcích a péči o ně, pojmenovávali zvířata a jejich mláďata, připomněli si význam existence útulku pro opuštěná zvířata. Zhlédli zajímavé dokumenty o zvířatech.

V druhé části projektového dne se účastnili programu v BIOS, kde společně se zvířaty oslavili Den zvířat. Prohlédli si živá chlupatá i nechlupatá zvířata a společně si zasoutěžili.

### **Projektový den „ Den stromů“**

Dne 21. 10. se konal projektový den věnovaný stromům a přírodě. Žáci nejprve pracovali ve třídě, kde probíhaly aktivity na téma stromy. Žáci pracovali s kartami stromů, společně si zahráli pexetrio o stromech a o stromech si vyprávěli. Po ukončení činnosti ve třídě se vypravili do městského parku Michalov, kde probíhala přírodovědná akce DEN STROMŮ, kterou pořádalo Středisko volného času ATLAS a BIOS společně s ORNIS a městem Přerov. V parku byla připravena stanoviště se zábavně - naučnými aktivitami a výtvarnými hrátkami.

Žáci si v krásném slunečném počasí užili podzimní atmosféru a načerpali nové poznatky a vědomosti o přírodě a životě stromů. Ve školních lavicích zážitky z podzimního parku výtvarně ztvárnili. Se svými výtvary vyzdobili nástěnky ve třídách.

### **Žabnický vodopád**

Dne 22. 10. 2019 se žáci 1. stupně ZŠ a žáci ZŠS pod vedením svých vyučujících vypravili autobusem na přírodovědně poznávací výlet k Žabnickému vodopádu.

Nachází se na potoce Žabník u obce Uhřínova. Leží v nadmořské výšce 370 m a jeho geologický podklad je prvohorní břidlice. Je vysoký 1,5 metru a jeho průtok je cca 20 l/s.

### **Zelená škola Olomouckého kraje**

I v loňském školním roce se naše škola zapojila do soutěže o udělení titulu „Zelená škola Olomouckého kraje“. Naše škola získala ve své kategorii nejvyšší počet bodů a byli jsme nominováni na ocenění „Zelená škola Olomouckého kraje“.

Dne 5. 11. se konal XV. ročník Krajské konference EVVO 2019. Místem konání byl Sluňákov. Konference se z naší školy zúčastnila paní ředitelka Mgr. Katarína Šimčíková a koordinátorka EVVO Mgr. Leona Novotná. Po slavnostním zahájení a vyslechnutí úvodních příspěvků převzala paní ředitelka z rukou vedoucího Odboru školství a mládeže, Mgr. Miroslava Gajdůška MBA a ředitele Centra ekologických aktivit Sluňákov, Mgr. Michala Bartoše Ph. D., ocenění „Zelená škola Olomouckého kraje“. Za obdržení finanční příspěvek byly nakoupeny výukové pomůcky z oblasti EVVO. Konference následně pokračovala praktickými dopoledními a odpoledními semináři.

### **Land art – spolu proti betonu**

Dne 6. 11. 2019 proběhlo na náměstí TGM čtvrté tvůrčí setkání ve veřejném prostoru, na kterém žáci z přerovských základních a mateřských škol tvořili společně v prostoru náměstí přírodní koberec z různých plodů a přírodnin, které si přinesli. Z naší školy se akce zúčastnili učitelé a žáci 1. Z, 4. S, a 4. třídy.

### **Solná jeskyně**

Dne 15. 11. 2019 žáci tříd IV. S a 1. PŠ 2, pod vedením třídních učitelek, zavítali do Solné jeskyně Relaxačního centra Adam v Přerově. Solná jeskyně má na žáky preventivní, regenerační, léčebné a relaxační účinky-stěny jeskyně jsou obloženy kameny z Himálajské soli, podlahu vyplňuje sůl z Mrtvého moře, která obsahuje velké množství léčivých minerálů. Žáci se na relaxační chvilky těšili a užívali si je. Odpočinuli si na pohodlných polohovacích lehátkách při relaxační hudbě a příjemném osvětlení. Načerpali nové síly a energii.

### **Týden globálního vzdělávání**

Organizace Na Zemi vyhlásila ve dnech 18. - 22. 11. 2019 Týden globálního vzdělávání s názvem „NAŠE KLIMA SE MĚNÍ, A MY S NÍM!“ Naše škola se přihlásila k účasti na dané akci. Učitelé na 2. stupni ZŠ žáky průběžně seznamovali s danou problematikou. Žáci se dozvěděli o Gretě Thunberg, středoškolské studentce ze Švédska, která začala stávkovat za klima a inspirovala tím studenty po celém světě. Společně s učiteli diskutovali o dané problematice.

Dne 12. 11. se žáci 9. ročníku pod vedením paní zástupkyně Hrbáčkové zapojili do práce na aktivitě „Neviditelná voda“. Žáci vyhledávali informace na internetu, tvořili grafy, promítli si dokument Krajina v tísní. Získali jiný pohled na množství vody, kterou v životě spotřebují a jakým způsobem se využívá. Paní učitelka nabízené materiály přizpůsobila možnostem žáků vzdělávaných podle RVP ZV – LMP, bylo používáno vlastních otázek k diskusi, všechny pojmy bylo potřeba jednoduše vysvětlit, aby žáci pochopili, jak budou pracovat.

Závěrem paní učitelka vyplnila evaluační formulář, který byl odeslán pořadatelům.

### **Projektový den Velké šelmy v Beskydech**

Dne 26. 11. 2019 se v naší škole uskutečnil projektový den s názvem „Velké šelmy v Beskydech“. Mezi žáky a učitele zavítal vedoucí pracovník regionálního pracoviště Správy CHKO Beskydy pan Ing. František Šulgan. Besedoval s žáky o velkých šelmách, kterými jsou medvěd, rys a vlk, a které se svou přítomností staly vzácnou perlou divokého území našich Beskyd. Žáci se velmi poutavou formou blíže seznámili s rysem, vlkem a medvědem, zvířecími obyvateli Beskyd. V další části besedy žáci s velkým zájmem vytvářeli odlitky stop medvěda, rysa a vlka. Také si prohlédli kartičky s kresbami českého zoologa, publicisty a výtvarníka-Ludvíka Kunce. Žáky zaujaly praktické ukázky fotopastí, které jsou používány při mapování pohybu velkých šelem v horském terénu. Žáci pokládali panu Ing. Šulganovi velké množství zvědavých otázek. Na památku setkání s tímto odborníkem obdrželi otisk speciálního razítka s medvědem. Zpráva o konání projektového dne byla zveřejněna v časopise Bedrník.

### **Advent v Olomouci**

Dne 17. 12. se žáci 1. stupně naší školy vydali na výlet autobusem do Olomouce. Cílem předvánočního výletu bylo rozšiřování zeměpisných, přírodopisných, historických a kulturních poznatků o regionu, ve kterém žijeme, vánoční zvyky a tradice. Žáci absolvovali adventní pásmo v arcidiecézním paláci, prošli historické centrum města a obdivovali okouzlující předvánoční atmosféru na vánočních trzích.

### **Projektový den Příroda v zimě**

Do projektového vyučování na dané téma se zapojili všichni žáci školy. Program se uskutečnil dne 29. 1. 2020 v budově školy i venku. Učitelé s žáky zopakovali a prohloubili znalosti o znacích zimy, počasí v zimě, oblékání a zimních měsících. Povyprávěli si společně o volně žijících zvířatech v období zimních měsíců, o tom, jak pečujeme o ptáky v zimě, ale také o stromy a rostliny. Učitelé žáky upozornili, jak může nevhodná potrava, způsobit zvířatům velké zažívací problémy, nebo dokonce smrt. Ve třídách žáci zhlédli přírodopisné dokumenty na dané téma. Po ukončení aktivit ve třídách se vydali na vycházku k řece Bečvě, kde krmili kachny. Na školní Přírodní zahradě a na pracovišti Na Odpoledni doplnili semena slunečnic do krmítek pro ptáky.

### **Karneval „Cestujeme po světě“**

Pestrý rej masek představující obyvatele některých zemí, jejich zvyky a tradice se konal dne 21. 2. 2020. Karnevalového veselí se zúčastnili žáci 1. stupně. V rámci příprav na karneval se

žáci dozvídali o různých zemích světa, o životě tamních obyvatel, sledovali ukázky flóry a fauny. Přiměřenou formou byli seznamováni s cílem Udržitelného rozvoje.

### **Zimní sporty**

V průběhu měsíce února žáci a učitelé 2. stupně využili čerstvého sněhu na školním hřišti a učili se dovednostem na běžkách. Užili si spousty legrace a udělali něco pro své zdraví. Svě zážitky ztvárňovali v hodinách pracovní a výtvarné výchovy.

### **Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji**

V lednu 2020 byl vyhlášen Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020. Byla vypracována a odeslána žádost o dotaci.

Dne 6. 4. 2020 škola obdržela oznámení o schválení dotace z Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020. Výše dotačního příspěvku činí 30 000,- Kč. Za uvedenou částku byly zakoupeny pomůcky a materiál pro vytvoření relaxační zóny v sousedství užitkové a okrasné zahrady.

### **Od 11. 3. 2020 bylo vyučování a konání školních akcí EVVO přerušeno z důvodu pandemie COVID 19.**

Neuskutečnily se tyto akce:

Návštěva Solné jeskyně (13. 3.)

Projektové vyučování Den vody (20. 3. 2020)

Výlet-Valašské Meziříčí – program ve hvězdárně (24. 3)

Setkání koordinátorů EVVO – (27. 3. 2020)

Velikonoční zvyky a tradice (7. 4. – 8. 4. 2020)

Projektové vyučování Den Země (17. 4.)

Sluňákov – samoobslužný program (23. 4. 2020)

Pedagogové a asistenti pedagogů v době nepřítomnosti žáků prováděli jarní práce na školní zahradě, úpravy a zvelebování okolí školního hřiště, čímž se aktivně zapojili do akce s názvem

### **Květen – měsíc školních zahrad.**

Školní zahrada a Přírodní učebna byly připraveny pro žáky a učitele. Od 1. června, kdy byla zahájena dobrovolná docházka žáků do školy, byly školní zahrada a přírodní učebna plně využívány žáky a učiteli k naukovým a relaxačním aktivitám.

### **Naučný a poznávací výlet – Čechy pod Kosířem**

Dne 23. 6. se uskutečnil naučný a poznávací výlet na západní úpatí vrchu Velký Kosíř v národopisném regionu Haná, kterého se zúčastnili žáci, kteří byli v červnu přítomni ve škole. Po prohlídce zámku se vypravili do přilehlého parku. Zámecký park nabídl výletníkům krásné naučné a relaxační místo. Žáci si prohlédli také Mánesův pavilon, Vyhlídkovou věž a Hřbitůvek v její blízkosti.

## **Hodnocení jednotlivých sekcí MS za školní rok 2019-2020**

### Hodnocení MS ZŠ a MŠ při ZZ za školní rok 2019-2020

Členové

Mgr. Leona Novotná – učitelka ZŠ

Bc. Jana Krejčí – učitelka MŠ

#### Formy výchovně vzdělávací práce

Realizace všech forem výuky byla v nemocničním prostředí řízena běžným provozem oddělení, kterému se učitelky operativně přizpůsobovaly.

V průběhu školního roku učitelky volily formy individuálního přístupu k žákům.

#### Práce s žáky ZŠ

Probíhala dle jejich aktuálního zdravotního stavu a doporučení lékaře – buď přímo na pokojích, či v herně. Individuální výuka umožnila nejlépe rozeznat úroveň znalostí žáka a věnovat se odstranění případných nedostatků a procvičení učiva. Součástí výuky byl motivační rozhovor. Učebnice a sešity žáci používali ze své kmenové školy, pokud je měli k dispozici. V opačném případě používali učební pomůcky, které jim byly zapůjčeny. U krátkodobě hospitalizovaných žáků byla výuka zaměřena na opakování a prohlubování již probraného učiva. Učitelka ZŠ pracovala s tematickými plány pro ZŠ, ZŠS a ZŠP, zejména v předmětech matematika a český jazyk. Žáci často projevovali zájem o výuku vlastivědy, přírodovědy, zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, německého, ruského a anglického jazyka. Učitelka s žáky pracovala rovněž formou skupinové a kooperativní výuky, pokud se na pokoji nebo v herně sešli alespoň 2 žáci přibližně stejného věku nebo stejných zájmů. Výuka byla zpestřena řešením kvízů a soutěžemi, při kterých žáci řešili stejné téma, úkoly byly různé obtížnosti, podle věku soutěžících. Při těchto činnostech docházelo k prolínání jak individuální, tak skupinové a kooperativní formy.

Při společných akcích ZŠ a MŠ se uvedenými formami výuky prolínala týmová výuka. Učitelky spolupracovaly na všech akcích v průběhu školního roku.

#### Práce s žáky v MŠ

Činnost byla individuální k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Pokud bylo dítě na pokoji s rodičem, zapojila učitelka i jeho do učebních aktivit. Aktivity byly zaměřeny na rozvoj dovedností, znalostí a schopností v oblasti výtvarné, literární a hudebně pohybové. Učební aktivity probíhaly především formou nezávazné dětské hry, učitelka uplatňovala aktivity spontánní i řízené, podle potřeb a možnosti dětí. Specifickou formou byla didakticky zacílená činnost, která byla dítěti nabízena a v níž bylo zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti probíhaly nejčastěji u dětí předškolního věku. Zábavou pro děti byly aktivity při práci s interaktivní tabulí.

#### Hodnocení žáků

Hodnocením žáků byla pochvala a povzbuzení. Součástí každodenní práce bylo sebehodnocení. Součástí hodnocení tvořily i malé upomínkové předměty a dárky získané od sponzorů. Žáci je dostávali za snahu nebo účast v soutěži, vědomostní nebo výtvarné. Při dlouhodobé hospitalizaci žáka byla na kmenovou školu zasílána hodnotící zpráva o pobytu žáka v naší škole. Žák byl hodnocen slovně a vždy kladně.



### Zájmový útvar jako forma diferencované výuky

Dvakrát, či třikrát v měsíci probíhal kroužek výtvarných činností. Činnost zájmových útvarů – Výtvarné činnosti (ZŠ), Šikulka (MŠ). Žáci malovali tematicky zaměřené výkresy, které učitelka MŠ zasílala do soutěží. Žáci společně s učitelkami vyráběli tematická přáníčka. Spolupracovali při výrobě výzdoby oken dětského oddělení, chodby, herny a kardiologické ambulance pro děti. Rovněž práce žáků naší školy přispívaly k výzdobě.

### Metody výchovně vzdělávací práce v ZŠ

Rozhovor – týkal se různých situací a témat, které byly pro daný okamžik aktuální. Výuce vždy předcházela motivační rozhovor, první den hospitalizace byl žák vyučován dle jeho zájmu.

Dramatizace – byla praktikována u mladších žáků a sloužila k vysvětlení nových a neznámých pojmů – např. použití říkanky, či příběhu k vysvětlení významu slova. Byla využívána zejména při projektových týdnech.

Sokratovská metoda se osvědčila v naukových předmětech, při skupinové a kooperativní výuce – na základě otázek různého stupně obtížnosti se učitelka společně s žákem dopracovala ke splnění úkolu, ke správné odpovědi, k řešení hádanky a podobně.

Diskuse se osvědčila při sledování aktuálního dění v ČR a ve světě. Žáci používali internet.

Slovní monologická metoda – vysvětlování, vyprávění. Tato metoda byla střídána metodou dialogu.

### Metody výchovně vzdělávací práce v MŠ

Prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí bylo založeno na přímých zážitcích dítěte, podporovalo dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Situační učení používala učitelka v konkrétní situaci, kdy se dítě lépe učí poznatkům a dovednostem, které v daném okamžiku potřebuje a lépe chápe smysl.

Dramatizaci učitelka používala v průběhu celého roku při práci s maňásky a plošnými loutkami. Výuka hrou byla rozvíjena za pomoci interaktivní tabule, kdy bylo dítěti umožněno pracovat samostatně, volit si obtížnost úkolů a experimentovat.

Vzdělávání v MŠ probíhalo na základě integrovaných bloků.

Při schůzkách metodického sdružení učitelky společně konzultovaly dané metody užívané při výuce.

### Zpracování metodických materiálů

Učitelky společně vypracovaly metodické materiály k realizaci jednotlivých projektových týdnů.

### Projektové týdny

V průběhu školního roku proběhlo na dětském oddělení několik tematicky zaměřených projektových týdnů, při nichž docházelo ke kombinaci jednotlivých metod a vyučovacích forem.

Září Vzpomínka na prázdniny, Poznej houby, Den bez aut

Říjen Podzim v přírodě, Mezinárodní Den zvířat, Den stromů

Listopad Zdravá výživa, zdravý životní styl, Halloween

Prosinec Přišel k nám Mikuláš, Vánoce přicházejí

Leden Turnaj ve společenských hrách, Příroda v zimě

Akce uvedené od měsíce března se již neuskutečnily z důvodů přerušení výuky (COVID 19).

<u>Březen</u>	Voda pro život (Světový den vody), Chraň přírodu
<u>Duben</u>	Hody, hody, doprovody, Planeta Země (Den Země)
<u>Květen</u>	Moje maminka, Zdravá výživa (Mezinárodní den mléka) – pyramida výživy
<u>Červen</u>	MDD, Život v moři, Moje ideální prázdniny

### Metody ŠVP v praxi

Každá kmenová škola má svůj vlastní vzdělávací program, tematické plány pro ZŠ, ZŠS a ZŠP naší školy sloužily učitelce pouze orientačně a podpůrně.

Učitelka MŠ se řídila podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „My se tady nebojíme“, který vychází z publikace „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“.

### Přínos nových pomůcek pro výuku

Učitelky plně využívaly rozmanitou škálu výukových pomůcek.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci DVPP se učitelky zúčastnily vzdělávacích akcí a seminářů, ze kterých si vzájemně předaly informace. Aktuality z dění na oddělení průběžně konzultovaly.

### Další aktivity

Projekt – „Celé Česko čte dětem“

Celoroční hra – „Bohemia expres“ (časopis Pastelka)

Výtvarné soutěže na aktuální téma:

„Tři králové ve městě“ – soutěž vyhlásila Charita Olomouc s časopisem Rodinný život

„Chráněná území“ – soutěž vyhlásila Správa národního parku Podyjí

„Voda na zahradě“ - pořádalo Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu a ORNIS Muzea Komenského v Přerově.

Učitelky prezentovaly mezi rodiči, kteří projevíli zájem možnost vzdělávání žáků v SŠ, ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4.

Mgr. Novotná Leona

### Hodnocení MS ZŠ speciální a PŠ 2 za školní rok 2019-2020

V letošním školním roce výuka na ZŠ speciální probíhala ve 4 třídách (celkem 20 žáků).

Na Odpoledni: I. S – uč. Pluhařová (5 žáků), II. S – uč. Doleželová (6 žáků), IV. S – uč. Baďurová (5 žáků) a v Domově Adam v Dřevohosticích: III. D - uč. Polednová (4 žáci).

Podle individuálních vzdělávacích plánů pracovali 2 žáci:

Gabor, Horvátová – II. S

Malá Dlážka 4 - SŠ: I.PŠ2– uč. Lehárová 9 studentů, 2 IVP – Přehnal, Zdráhalová, 1 končící – Bredová

Spolupracovaly jsme při vypracování výukových plánů pro žáky, při konzultacích o využití vhodných metod, forem a pomůcek ve výuce, při zpracování posudků a hodnocení žáků, při vyplňování dokumentace, také při plnění úkolů v době distanční výuky.

Ve výběru metod a forem převládá individuální výuka, vše je přizpůsobeno momentálnímu stavu žáka – zdravotní stav, tlumení léky, nálada. Také je možná diferencovaná výuka, kdy jsou žáci seskupováni podle úrovně intelektových schopností a věku.

Na našem pracovišti byly uskutečněny 4 schůzky metodického sdružení, na kterých byla projednávána aktuální problematika ve škole, plánovány společné akce, projektové dny a konzultována práce dle ŠVP ZŠ speciální I. a II. díl při vypracování výukových plánů, zpracování IVP, vyhodnocení podpůrných opatření a IVP aj.

Ve třídách I. S – IV. S byli žáci všech ročníků vyučováni dle ŠVP ZŠ speciální - I. a II. díl.

Veškerá výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků potřebných k uplatnění v praktickém životě. Žáci vyžadují individuální přístup, pomoc a dohled při všech činnostech.

Cílem je maximální možná míra zapojení našich žáků do společenského života. Při výuce v jednotlivých třídách je problémem různě snížená úroveň rozumových schopností žáků, jejich individuální psychické zvláštnosti, nedostatečná úroveň koncentrace pozornosti a nízká úroveň rozvoje volných vlastností. Vyučovací hodina je rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků. Odlišuje se organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky jsou přizpůsobovány možnostem a schopnostem jednotlivých žáků, jsou jim zadávány odlišné úkoly s různou mírou obtížnosti. V hodinách převládá individuální forma výuky (zvláště předměty – Český jazyk, Matematika, Informatika), v menší míře je realizována frontální výuka (HV, TV, Prvouka, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví), ke komunikaci a koordinaci žáků dochází při skupinových pracích – např. v předmětech PVV, Přírodověda a Vlastivěda. Týmová výuka, která je založena na spolupráci více vyučujících, probíhala v rámci projektových dnů. Velmi důležité je najít pro žáky vhodné motivační činitele pro podněcování jejich zájmu o vzdělávání. Snažíme se navázat dobré citové vztahy se žáky, vytvořit vhodné a klidné prostředí, kde se cítí spokojeně, odpoutávat od stereotypních činností, ulpívavého myšlení, oporou je jejich silná emocionalita. Pochvala je velkým povzbuzením a motivací k další činnosti. Obsah jednotlivých vzdělávacích předmětů a výchovných složek se vzájemně prolíná, záleží na aktuální situaci ve třídě, stavu pozornosti či únavy žáků, na jejich momentálním zájmu o vyučování apod.

Těžší zdravotní postižení žáků, vzdělávaných dle II. dílu ŠVP vyžaduje odlišné organizační uspořádání režimu dne. Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu dne pravidelně střídají, prolínají či doplňují. Charakteristické je individualizované vyučování, střídání výuky, odpočinku a hry. Těžiště práce spočívá v komplexním působení na tělesný a psychický rozvoj žáků, neustálém opakování a upevňování učiva.

Ke zdárnému průběhu vyučování přispívá vhodné prostorové vybavení, možnost relaxace, odpočinku a individuální práce se žáky. Při výuce v jednotlivých třídách převládají metody praktické a názorně demonstrační nad slovními. Žáci jsou vedeni k aktivnímu vnímání, ke zdokonalování analyticko-syntetické činnosti v oblasti vnímání a myšlení při didaktických hrách, nejlépe v přirozeném prostředí na vycházkách, na hřišti, při manipulaci se skutečnými předměty. Od živé skutečnosti přecházíme k modelům a obrázkům. Využíváme spoustu didaktických pomůcek a her z kabinetu Smyslové výchovy, zejména pomůcky pro individuální

práci se žáky, pro rozvoj jemné motoriky, ke cvičení, relaxaci i odpočinku. Pro vytvoření příjemného a útulného prostředí pro děti je hojně využíván v herně Snoezelen-altán se sedacími vaky. Tato víceúčelová metoda využívá prostoru spolu se speciálními technickými pomůckami k multismyslové stimulaci, relaxaci a rozvoji duševních i tělesných schopností. Je vybaven některými komponenty – např. hvězdné nebe, obraz s tunel efektem, magická noční želva, lampa Mořský projektor, disko lampa, aroma lampa aj. Dále využíváme: pomůcky v rámci reálného života, soubor Demo obrázků, soubor 4 her pro matematické činnosti, tabulky LOGICO, stavebnice Lego, puzzle z různých druhů materiálů a velikostí, domino, provlékací obrázky – Máma a mláďata, terapeutický kuličkový bazén, dřevěné korálky, vkládačky a zatloukačky, kostka Šikovníček, hříbečkové a magnetické mozaiky, lovení rybiček, masážní míčky různých tvarů, velikostí i materiálu, hmatové válečky, vibrační pomůcky, nášlapné říční kameny, pěnová písmena, dřevěná Dopravní výchova, obrázková leporela, dřevěné a pěnové vkládačky a puzzle, plyšové hračky aj. Z novějších pomůcek je oblíbená Albi tužka s knihami různých témat, velmi často se používají strukturované úkoly, komunikační symboly a tabulky, VOKS, obrázkový slovník pro afatiky, grafomotorické pomůcky, společenská hra Kuřecí olympiáda, stavebnice Monty, Lego a Merkur, šroubovací stavebnice, dětské vyšívání, hudební, zvukové a omyvatelné knížky, CD, DVD, kreativní časopisy s nápady pro PVV. Pro „rehabilitační program“ kuličkové bazény, housenky pro polohování, komunikátory, pomůcky pro nácvik sebeobsluhy, šablony pro čmárání, prstové barvy aj.

Veškerá činnost směřuje k završení procesu vzdělávání v 10. ročníku, k využití získaných znalostí žáků v praktickém a profesním uplatnění a maximální možné míře jejich osamostatnění.

#### Projektové dny a školní zájezdy autobusem nebo vlakem:

K dnešnímu dni proběhly na naší škole tyto projektové dny, některé z nich se také uskutečnily v Domově Adam v Dřevohosticích i ve třídě I.PŠ2:

Halloweenské hrátky, Naše vlast a Vánoční zvyky a tradice

Zájezdy – vybraní žáci z celé naší školy společně navštívili Javoříčko, Peklo Čertovina, Žabnický vodopád, vánoční trhy v Olomouci, divadlo v Ostravě, v Brně a Galaxii ve Zlíně.

Další projektové dny plnily úkoly plánů protidrogové prevence a environmentálního vzdělávání.

Žáci pracovali jak individuálně, tak ve skupinách, činnosti se střídaly, byly doplněny vycházkou či exkurzí – Výstava hub apod. Přínosem pro žáky je změna organizační formy výuky, společné vyučování, spolupráce, zajímavé činnosti apod. Snažily jsme se rozvinout smysl pro týmovou práci a žáky zapojit do aktivit. Chybí jim však zvědavost a jejich pozornost je převážně krátkodobá.

#### Metodická činnost

Vyučující rozpracovávají stávající učební plány dle složení třídy – pro žáky různých ročníků a vypracovávají tematické celky pro žáky, kteří jsou vyučováni dle II. dílu s ohledem na rozdílnost jejich rozumových schopností a dovedností a také IVP.

V rámci MS si vyučující i AP předávaly informace ze školení a webinářů v rámci DVPP.

#### Distanční výuka:

Na základě nařízení MZ ČR ze dne 10. 3. 2020 byla až do odvolání zakázána výuka na školách.

Plnění učebních plánů bylo od 11. 3. přizpůsobováno individuálním možnostem a schopnostem žáků v rámci výuky na dálku, aby si znalosti procvičovali a alespoň částečně zafixovali pro další rozšiřování konkrétních tematických okruhů v jednotlivých předmětech.

Byly převážně zaměřeny na rozvoj psychomotorických dovedností, grafomotoriky, čtenářské gramotnosti s propojením na opakování učiva z matematiky, prvouky, přírodopisu apod. Metody výuky: produktivní, samostatné práce, fixační, aplikační, didaktické hry. Vyučující kontaktovali rodiče a pracovní listy byly přichystané k vyzvednutí ve škole nebo posílány elektronickou poštou. Také byla možnost konzultací ve škole. Využívané materiály pro vyučující: DUMY, výukové programy na youtube, odborné články na webových stránkách, webináře SYPO, výukové programy čt.edu, učíTelka, samostudium odborné literatury a legislativy.

Od 1. 6. 2020 probíhala skupinová výuka přihlášených žáků ve škole.

V příštím školním roce bude činnost metodického sdružení dále pokračovat, zvláště při úpravách učebních plánů jednotlivých předmětů (I. díl ŠVP) a vypracování výchovně vzdělávacích plánů (II. díl) a IVP.

#### Spolupráce s jinými subjekty

I letos pokračovala spolupráce s jinými zařízeními pro mentálně postižené děti:

- Denní pobyt Přerov
- MŠ Kratochvílova Přerov
- Domov Adam Dřevohostice

V průběhu školního roku probíhaly tradiční akce pro žáky: Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, karneval se soutěžemi, společné oslavy narozenin žáků, muzikoterapie třídy IV. S a I. PŠ2, návštěvy Solné jeskyně IV. S a I. PŠ2

Akce tříd:

- ZÁŘÍ:**
- 4. 9. – PD Škola začíná
  - 10. 9. – Muzikoterapie (hlavní budova) IV. S, I PŠ2
  - 17. 9. – Školní výlet Javoříčko (vybraní žáci)
  - 20. 9. – PD: Přichází podzim, výstava hub
- ŘÍJEN:**
- 1. 10. – Školní výlet Peklo Čertovina (vybraní žáci)
  - 4. 10. – PD: Den zvířat (akce v BIOS)
  - 8. 10. - Muzikoterapie
  - 21. 10. – PD: Den stromů
  - 22. 10. – Školní výlet Žabnický vodopád IV. S
  - 31. 10. – PD: Halloweenské hrátky
- LISTOPAD:**
- 1. 11. - PD Kočičí zahrada
  - 6. 11.– Land art – Přírodní koberec (nám. TGM)
  - 12.11. - Muzikoterapie
  - 15. 11. – PD: Naše vlast
  - 15. 11. – návštěva solné jeskyně (IV. S, SŠ)
  - 18. 11. – Projekt – odborník ve výuce (Dostál) IV. S, I. Z
  - 19. 11. – Divadlo Ostrava (1. stupeň, IV. S, 1PŠ2)
  - 26. 11. – PD: Chráníme přírodu

- PROSINEC: 5. 12. - Mikulášská nadílka  
9. 12. – Projekt – odborník ve výuce (Dostál) IV. S, I. Z  
10. 12. - Muzikoterapie  
17. 12. – Zájezd Olomouc (vánoční trhy) 1. stupeň, IV. S, IPŠ2  
19. 12. – Vánoční zvyky a tradice (beseda, pouštění lodiček, výroba přání)  
20. 12. - Vánoční nadílka (posezení u stromečku, nadílka, vánoční pohádka)
- LEDEN: 7. 1. - Muzikoterapie  
13. 1. – Projekt – odborník ve výuce (Dostál) – IV. S, I. Z  
14. 1. - Muzikoterapie  
21. 1. - Divadlo Brno (1. stupeň, IV. S)  
28. 1. - Muzikoterapie  
29. 1. – PD: Příroda v zimě
- ÚNOR: 11. 2. – Galaxie Zlín (1. stupeň, 1 PŠ 2)  
14. 2. – Muzikoterapie  
17. 2. – Projekt – odborník ve výuce (Dostál) – IV. S, I. Z  
18. 2. – Divadélko 1. pomoci  
21. 2. – Karneval I. – IV., 1PŠ 2
- BŘEZEN: 6. 3. – Muzikoterapie  
od 11. 3. uzavření škol, nouzový stav – COVID 19

zapsala E. Pluhařová

### Hodnocení MS ZŠ 1. stupeň za školní rok 2019-2020

Členové MS 1. stupně v tomto školním roce – I. třída (1., 2. ročník) – T. Crhanová, III. třída (2., 3. ročník) - M. Podolová, IV. třída (4., 5. ročník) - R. Nepustil, V. třída (5. ročník) - H. Klvaňová, I. Z (1., 2., 3. ročník) - A. Digaňová, vychovatelky ŠD A. Pavláčková, B. Havlíková, asistentky pedagoga S. Nagyová, V. Přehnalová, L. Kopčilová, B. Havlíková na schůzkách plnili úkoly stanovené plánem. V průběhu školního roku učitelé řešili aktuální záležitosti operativně podle potřeby.

#### Rozbor a hodnocení organizačních forem výchovně vzdělávací práce

Z forem výchovně vzdělávací práce jsme využívali zejména skupinovou a kooperativní výuku, která dává žákům prostor pro spolupráci a tím i k posilování sociální a komunikativní kompetence. Při společném řešení problémů žáci dosahovali lepších výsledků, slabší žáci zažívali úspěch a hyperaktivní žáci byli více zaměstnáni. Vzhledem ke složení tříd – více ročníků ve třídě a přítomnost žáků se specifickými výukovými potřebami, je dáván větší prostor individuální výuce a výuce za podpory asistenta pedagoga.

Diferencovaná výuka, kdy jsou žáci seskupováni do homogenních skupin a přináší žákům zkvalitnění výuky a zvýšení pedagogického působení, nachází své uplatnění v zájmových útvarech. V tomto školním roce měli žáci možnost zapojit se do kroužků – Hudebně – pohybový (M. Podolová), sportovně turistický (M. Podolová, T. Crhanová) a řečových dovedností (A. Digaňová)

Týmovou výuku rozvíjíme při společných akcích a projektových dnech.

Pro vážnou epidemiologickou situaci, pandemii onemocnění Covid – 19, byl vládou ČR vyhlášen nouzový stav a byla přijata mimořádná opatření v rámci, kterých se 10. 3. 2020 uzavřely školy. Byli jsme nuceni přiřadit k tradičním organizačním formám vzdělávací práce formu distanční výuka, která probíhala dle individuálních možností (technické vybavení-PC a mobilní telefony, potřebné aplikace a počítačová gramotnost) jednotlivých žáků. Většinu žáků 1. stupně se nám podařilo kontaktovat a udržovat s nimi pravidelný kontakt a získávat zpětnou vazbu (podrobné přehledy o distanční výuce jednotlivých tříd jsou přiloženy k zápisu schůzky MS ze dne 12. 5. 2020 a v pedagogických denících).

#### Rozbor a hodnocení metod výchovně vzdělávací práce

Z hlediska efektivnosti vedle metod slovních monologických (popis, vysvětlování, vyprávění), dialogických (rozhovor, diskuse, dramatizace) a metod práce s učebnicí či knihou, nejčastěji ve výchovně vzdělávacím procesu pracujeme metodami názorně demonstračními (pozorování předmětů a jevů, předvádění, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická, i přes zastaralou techniku) a praktickými (návčik pohybových a pracovních dovedností, žákovské laborování, pracovní činnosti, grafické a výtvarné činnosti).

Z hlediska oblíbenosti u žáků jsou na prvním místě metody badatelské a výzkumné, pro možnost předvedení se a soutěžení. V době distanční výuky se stěžejní metodou stala metoda samostatné práce žáků za metodické podpory učitelů a různých vzdělávacích webů.

#### Předávání informací ze školení a seminářů

Předávání informací ze školení a seminářů DVPP probíhalo průběžně po celý školní rok na schůzkách MS. Učitelé získané poznatky a zkušenosti uplatňovali ve výuce. Sdílení zkušeností mezi vyučujícími přispělo ke sjednocení a zkvalitnění metod práce. Spolupráce mezi vyučujícími a žáky ZŠ a ZŠP při organizaci výuky, sportovních a kulturních akcí a projektových dnů se zdárně rozvíjela. V době distanční výuky se učitelé vzdělávali formou online webinářů širokého zaměření. Poznatky si postupně učitelé předají na dalších schůzkách MS a využijí v pedagogické praxi. Všichni členové absolvovali seminář AMOS, který představil ucelený vzdělávací materiál, které bychom chtěli v budoucnu na 1. stupni využít. V rámci projektu Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím koučinku se 4 členky MS vzdělávaly v koučinku.

#### Zpracování metodických materiálů

Při aktualizaci výchovně vzdělávacích plánů jednotlivých předmětů ŠVP pro školní rok 2019/20 se učitelé zaměřili na správnou didaktiku daného předmětu a volbu vhodné vyučovací formy a metody práce při rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### Další metodické aktivity učitelů

Členové MS ZV se metodicky a organizačně podíleli na zajištění průběhu celoroční hry „Cestujeme po Česku“, zaměřenou na rozvoj všeobecných vědomostí o ČR, kterou se vzhledem k situaci ve školství podařilo splnit jen částečně. Učitelé metodicky a organizačně zajistili akce do doby uzavření škol-výlety rozvíjející vědomosti a dovednosti v oblasti kulturní – návštěva divadelního představení, pohybové a sportovní – zábavné sportovní centrum, přírodovědné a zeměpisné – turistické cíle regionu. V rámci výuky v jednotlivých třídách probíhala spolupráce vyučujících, sdílení zkušeností s aplikací nových didaktických postupů a pomůcek do výuky a hledání metodických postupů pro výuku více ročníků ve třídě a pro

podporu žákům při přechodu do třídy vyšších ročníků. V rámci EVVO učitelé zajistili organizaci sběru papíru a použitých baterií.

#### Plány MS pro příští školní rok

Optimalizace výchovně vzdělávacích plánů a písemných prací pro další školní rok.

Vyzkoušet výukové materiály doporučené na semináři AMOS.

Metodická příprava celoroční motivační hry pro 1. – 5. ročník Cestujeme po Česku – dokončení přerušené hry.

Zapojit se do projektu Šablony a v jeho rámci žáky doučovat, připravovat na vyučování a rozvíjet čtenářskou gramotnost a učitele podpořit v rozvoji svých pedagogických dovedností.

Pokračovat v organizování výletů v rámci projektu Autobus Olomouckého kraje.

#### Přehled akcí ve školním roce 2019-2020

4. 9. Škola začíná (Dosedělová)

13. 9. Prohlídka hasičské stanice v Přerově

16. 9. Projekt Odborník do školy – malíř

17. 9. Výlet Javoříčko, Bouzov

20. 9. PD Vítání podzimu (Novotná)

1. 10. Zájezd – Peklo Čertovina Hlinsko

4. 10. Oslavy Lesa Flora Olomouc

4. 10. PD Den zvířat

21. 10. PD Den stromů – Michalov

21.10. Projekt Odborník do školy-malíř

22. 10. Zájezd – Žabnický vodopád

31. 10. PD Halloween

1. 11. Celoroční motivační hra pro žáky 1. stupně „Cestujeme po Česku“ – 1. část

5. 11. Anglické divadlo

6. 11. Akce Land Art

15. 11. Celoroční motivační hra pro žáky 1. stupně „Cestujeme po Česku“ – 2. část

18. 11. Projekt Odborník do školy-malíř

19. 11. Zájezd – divadlo Radost Ostrava

26. 11. Šelmy, ORNIS (Novotná)

28. 11. Beseda na téma Tolerance I. Z (Dosedělová)

5. 12. Mikulášská nadílka ve spolupráci s asistentkami

9. 12. Projekt Odborník do školy-malíř

10. 12. Dopravní výchova SVČ Atlas, zimní část 8,00 a 10,00 hod.

17. 12. Zájezd – Olomouc, Arcibiskupský palác – program Advent

19. 12. Těšíme se na Vánoce vánoční dílny (Crhanová)

20. 12. Těšíme se na Vánoce-hry, zvyky, tradice v tělocvičně (Nepustil)

13. 1. Projekt Odborník do školy – malíř

21. 1. Zájezd – Divadlo Brno

29. 1. Celoroční motivační hra pro žáky 1. stupně „Cestujeme po Česku“ – 3. část

11. 2. Zájezd – Galaxie Zlín

17. 2. Projekt Odborník do školy-malíř



18. 2. Divadélko první pomoci (Digaňová)

21. 2. Dětský karneval Cestujeme po Česku (Digaňová)

Z důvodu mimořádných opatření kvůli onemocnění COVID - 19 byly od 10. 3. 2020 další plánované akce zrušeny.

Zapsala: Digaňová Alena

### Hodnocení MS ZŠP a ZŠ 2. stupeň za školní rok 2019-2020

Metodické sdružení pracovalo podle plánu práce a schůzky byly svolávány dle aktuální potřeby.

Všichni pedagogičtí pracovníci MS společně pracovali na těchto dokumentech a spolupracovali při přípravě těchto akcí:

Tematické plány jednotlivých předmětů – začátek školního roku.

Výběr učebnic/cvičebnic pro výuku – učebnice M pro ZŠ /5., 6., 7. ročník / Fraus velmi těžký pro naše žáky.

Příprava akcí dle plánu práce školy.

Zapojení žáků, kteří nejeví zájem o výuku – sladit postupy při hodnocení.

IVýP u některých problémových žáků – sjednotit postupy učitelů a stanovit jasná pravidla.

Distanční vzdělávání žáků – zásady, formy v podmínkách naší školy – specifika, zpětná vazba.

Zapojení hlavně TU, spolupráce mezi učiteli.

Hodnocení žáků – prostudováno metodické doporučení, podklady pro hodnocení.

Žáci s vysokou omluvenou absencí za I. a II. pololetí.

Tematické plány jednotlivých předmětů – učivo za II. pololetí.

Návrhy řešení – vybrat navazující učivo, které se nestihlo probrat v rámci výuky, místo opakovaného probraného učiva z předcházejícího ročníku.

Poznámky v tematických plánech – dopsat učivo z předcházejícího ročníku – jazyky, matematika, naukové předměty.

#### Úkoly pro následující období:

Spolupráce mezi učiteli / současného a následujícího školního roku.

Úprava tematických plánu pro příští školní rok.

Pokračovat v pravidelné kontrole naplňování cílů ZV a využití již používaných nástrojů, se zaměřením na plnění ŠVP ZV.

#### Akce 2. stupeň

Září

4. 9. Škola začíná

Trestní odpovědnost dětí a mládeže-byli jsme vyřazeni – důvod PČR-vyjádření por. Mgr. Miluše Zajícové: „*Přednášky ze strany PČR na vaší škole nebudou realizovány z důvodu pracovního vytížení, časového omezení a možnosti vykonání pouze určitého počtu přednášek v rámci celého přerovského okresu a především také s ohledem na předchozí zkušenosti a průběh přednášek z minulých let, kdy jsem opakovaně neshledala ze strany žáků zájem o přednášené téma. V průběhu hodiny se neustále řeší jejich nevhodné chování, vykřikování a vyrušování.*

*Z mého pohledu je přednáška pro vaše žáky nepřínosná a z tohoto důvodu zaměřím preventivní činnost na jiné školy, které musím z důvodu nedostatku času odmítat.“*

Šablony II. – Zapojení odborníka z praxe – na 2. stupni se jedná o polytechnické vzdělávání – dílny, práce se dřevem / 10 vyučovacích hodin / 1x za měsíc / II. Z, hoši 2. stupně

Říjen

4. 10. 2019 - Den zvířat

21. 10. 2019 - Den stromů

25. 10. 2019 - Česká republika

31. 10. 2019 - Halloween

Listopad

4. 11. 2019 - Betlém - Šablony II. – PD ve škole, pedagog spolupracuje s odborníkem – u nás pan malíř – L. Dostál – výstup foto výrobku posíláno do soutěže

5. 11. 2019 - anglické divadlo-Líná koza

15. 11. 2019 - Sametová revoluce – tematická výuka

26. 11. 2019 - Velké šelmy v Beskydech-Šablony II. – PD ve škole pedagog spolupracuje s odborníkem – u nás – ochránce přírody – výstup žáci odlévali stopy rysa

Povídání s pracovníky SVP Tršice – vybráno 15 žáků s problémovým chováním od 3. – 9. ročníku, aktivně se zúčastnilo 12 žáků

Společnost SPONDEA, téma Agrese – e-mail – rezervace smazána bez náhrady, měli pracovat s problémovými žáky-neuskutečnilo se

Prosinec

19. 12. 2019 - TU ve třídách – možnost výletu do Olomouce / II. Z, III. Z/ Lipníku /7. třída/ procházka po vánočně vyzdobeném Přerově /třídy: 6.,8.,9./

20. 12. 2019 - Vánoční dílny-PD

Leden

Zájezd – Divadlo Brno

Únor

21. 2. 2020 - Dobré vztahy, cesta k přátelství - PD zajišťovala Kappa Přerov

Březen - od 11. 3. 2020 distanční vzdělávání

Od října do února-Šablony II. - Čtenářský klub pro žáky II. stupně.

Od listopadu do února Šablony II. – Tandemová výuka – p. uč. Černá, Kutálková

Od února do zahájení distanční výuky – Šablony II. – Klub komunikace v cizím jazyce pro žáky II. stupně / AJ /

Zpracovala Věra Dosedělová