

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov,  
Malá Dlážka 4**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
zpracovaný podle RVP ZŠ speciální

**č.j. ZSAMSPMD4/104/209/20**

**Motivační název: S pomocí vše zvládneme**

**díl I., díl II.**

**Přerov, září 2020**

Mgr. Katarína Šimčíková  
ředitelka školy

## **Obsah**

ÚVODEM .....	3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	6
4 UČEBNÍ PLÁN.....	11
5 UČEBNÍ OSNOVY .....	13
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	90
3.2. 1 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	92
4.2 UČEBNÍ PLÁN.....	94
5.2 UČEBNÍ OSNOVY .....	95
6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	119
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	121

# ÚVODEM

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě ustanovení § 185 odst. 1 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1 Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Byl zpracován dle RVP ZŠ speciální.

**Motivační název : S pomocí vše zvládneme**

### 1.2 Předkladatel a zřizovatel

#### 1.2.1.1 Předkladatel

název školy	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4
<b>REDIZO</b>	102 608 709
<b>IČ</b>	49558978
<b>identifikátor</b>	600 027 023
<b>adresa školy</b>	Malá Dlážka 4, 750 00 Přerov
<b>ředitel</b>	Mgr. Katarína Šimčíková
<b>koordinátor ŠVP</b>	PaedDr. Blanka Košinová
<b>telefon:</b>	581 736 748
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:zsasprerov@seznam.cz">zsasprerov@seznam.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.zsmsprerov.cz">www.zsmsprerov.cz</a>
<b>zřizovatel</b>	Olomoucký kraj
<b>adresa zřizovatele</b>	Jeremenkova 40a, 779 11, OLOMOUC

### 1. 2 Platnost dokumentu

ŠVP je zpracován pro celé období základního vzdělávání, tj. pro 1. – 10. ročník. Je platný a závazný od 1. září 2020 pro žáky 1. až 10. ročníku ZŠ speciální. Závažnější změny, které by znamenaly zásah do vzdělávání žáků, budou evidovány včetně data nabytí účinnosti a podepsány ředitelkou školy. Takovou situaci je možno řešit samostatným dodatkem.

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Charakteristika školy**

Základní škola speciální je součástí Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Přerov, Malá Dlážka 4. Vzdělává žáky se středně a těžce mentálním postižením a také žáky s kombinovanými vadami v rozsahu povinné školní docházky, která na našem škole trvá 10 let. Vychovává a vzdělává žáky s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou vzdělávat v základní škole, jsou však schopni osvojit si alespoň některé prvky vzdělávání a zapojení do společenského života.

Výuka probíhá individuální formou s individuálním přístupem speciálního pedagoga společně s asistentkou pedagoga. Žáci, kteří nejsou schopni zvládnout požadavky školy běžnou denní docházkou, jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Školu navštěvují žáci z Přerova a okolních obcí.

V současné době má škola 1 pracoviště – Na Odpoledni 16.

### **2.2 Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

V budově školy Na Odpoledni 16 jsou 5 kmenových tříd, počítačová učebna, cvičná kuchyně, šatna, kabinet pro učitele a sociální zařízení s bezbariérovým přístupem.

Třídy jsou vybaveny základním školním nábytkem, který vyhovuje ergonomickým zásadám práce žáků, koberci, rehabilitační lavicí se speciální židlí, polohovací podložkou, kuličkovým bazénem, audiovizuální technikou a různými rehabilitačními, didaktickými a stimulačními pomůckami a hrami. Žáci využívají snoozelen. K dispozici je také venkovní učebna, vyvýšené záhony, pískoviště.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými pedagogy s dlouholetou praxí a asistenty pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání a jsou pro práci s mentálně postiženými žáky aprobovaní. Pravidelně jsou proškolení v BOZP a PO a poskytování první pomoci.

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

#### **Projekty**

Mezi pravidelné aktivity školy patří školy v přírodě, plavecký výcvik, návštěva divadel, kin, sportovní dopoledne, oslavy Dne dětí, karneval a výlety do okolí. Zúčastňujeme se různých soutěží a výsledky své práce prezentujeme na veřejnosti.

Učitelé se podílejí na realizaci krátkodobých projektů zaměřených např. na prevenci

sociálně patologických jevů, ekologickou výchovu, dopravní výchovu apod. Projekty zařazujeme vždy aktuálně podle potřeb žáků či školy. Dlouhodobé projekty nechystáme.

### **Spolupráce s rodiči**

Komunikace s rodiči a předávání informací probíhá formou třídních schůzek organizovaných 4x ročně. Po dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit školu k projednání aktuálních záležitostí kdykoliv.

O činnosti školy, výsledcích vzdělávání, plánovaných akcí apod. jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím deníčků nebo informačních letáčků.

### **Školská rada**

Šestičlenná školská rada byla zřízena zřizovatelem v souladu s ustanovením školského zákona. Její kompetence, práva a povinnosti jsou uvedena v § 167 a § 168 výše uvedeného zákona.

### **Spolupráce s jinými subjekty**

K nejčastějším partnerům naší školy patří pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, odbor sociálních věcí Magistrátu Města Přerov, pediatři, odborní lékaři, Centrum Setkávání, Denní pobyt pro mentálně postižené, MŠ Kratochvílova a ÚSP Dřevohostice.

# Díl I

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš ŠVP vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků ZŠ speciální. Jeho zaměření je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou hladinou morálně volných vlastností, žákům, kteří nemohou zvládat požadavky základního vzdělávání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání.

Ve vzdělávání žáků je naše škola zaměřena tak, aby v souladu se základními cíli vzdělávání dovedla žáky s různým stupněm mentálního postižení k maximální možné míře integrace do společnosti. Respektujeme při tom cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, a to:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k učení
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě

Na 1. stupni (1. – 6. třída) je důležité, aby žáci zvládli přechod z předškolního, častěji však spíše z rodinného prostředí. K tomu směřujeme pomocí speciálně vzdělávacích metod, přičemž prioritou je individuální přístup ke každému žákovi, zohlednění rozdílných rozumových schopností a různé pracovní tempo žáků. Ve třídách navozujeme pocity bezpečí, jistoty a důvěry jako podmínky úspěšného vzdělávání a naplňování klíčových kompetencí. Snažíme se upevňovat sociální a hygienické návyky žáků, podporovat jejich samostatnost v sebeobsluze.

Na 2. stupni (7. - 10. třída) pokračujeme v upevňování a rozvíjení získaných vědomostí, dovedností a schopností žáků. Podporujeme získávání klíčových kompetencí na co nejvyšší možné úrovni, ale respektujeme při tom individuální možnosti každého žáka. Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oborech, je zaměřeno především na praktické a v dalším životě upotřebitelné využití.

Žáci základní školy speciální se středně těžkým mentálním postižením nemohou postupovat stejným tempem a také úroveň získaných kompetencí nebude nikdy stejná. Žákům, kteří nestačí

z různých příčin tempu kolektivu, jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které plně respektují jejich možnosti.

U vzdělávacích oborů uvádíme očekávané výstupy vždy v podobě aktivních sloves, i když víme, že dopředu nelze nikdy odhadnout, v jaké míře a zda vůbec jsou žáci schopni daný výstup splnit. **Aktivní slovesa nám slouží především jako motivační prvek. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.**

### 3.1.1 Výchovně vzdělávací strategie

K získávání klíčových kompetencí žáka používají všichni pedagogičtí pracovníci naší školy společně výchovně vzdělávací strategie. Specifické výchovně vzdělávací strategie společné pro jednotlivé předměty jsou uvedeny vždy v charakteristikách těchto předmětů. Vzhledem k postižení našich žáků klademe důraz především na kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální.

**Kompetence komunikativní:** naším cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci s ostatními

Učitelé vedou žáky k:

- navozování atmosféry bezpečné a přátelské komunikace
- využívání všech možností pro vzájemnou komunikaci
- využívání možností k srozumitelné a souvislé prezentaci vlastních názorů
- využívání možností k prezentaci vlastních pocitů, prožitků a nálad

**Kompetence sociální a personální:** naším cílem je rozvíjet u žáků schopnost soužití v kolektivu, orientaci v prostředí, rozpoznávání rizikového chování a nebezpečí

Učitelé vedou žáky k:

- respektování dohodnutých pravidel
- upevňování správné orientace v prostředí
- práci ve skupinách, k respektování názoru ostatních
- rozpoznávání nevhodného, rizikového a nebezpečného chování

**Kompetence pracovní:** naším cílem je rozvíjet a upevňovat sebeobslužné a pracovní návyky žáků, podporovat jejich uplatnění v dalším životě

Učitelé vedou žáky k:

- udržování hygienických a sebeobslužných návyků
- zvládnutí jednoduchých pracovních dovedností
- dokončování zadané práce
- kladnému vztahu k pracovním činnostem
- objektivnímu hodnocení výsledků své práce

**Kompetence k učení:** naším cílem je umožnit žákům osvojování základních vědomostí a motivovat je k touze po vzdělání

Učitelé vedou žáky k:

- získávání informací z různých zdrojů
- uplatňování získaných vědomostí v praktických situacích

**Kompetence k řešení problémů:** naším cílem je podněcovat žáky k řešení různých problémových situací

Učitelé vedou žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně možnostem
- řešení známých a opakujících se situací naučeným způsobem
- možnostem požádat o pomoc

**Kompetence občanské:** naším cílem je připravit žáky tak, aby měli povědomí o svých právech a povinnostech

Učitelé vedou žáky k:

- dodržování základních společenských norem chování
- uplatňování svých práv a k plnění svých povinností

K utváření klíčových kompetencí nedochází jen při samotné výuce, ale také o přestávkách, při pobytech v přírodě, při účasti na různých akcích a v neposlední řadě také při projektových dnech. K naplnění klíčových kompetencí směřuje veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.

### **3.1.2 Začlenění průřezových témat**

Naše škola si k začlenění do školního vzdělávacího programu vybrala průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova. Tato průřezová témata jsou zpracována v jednotlivých předmětech. Jejich přehled ukazují následující tabulky.



**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY –  
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv, Hv	Čj, M, Tv, Hv	Čj, M, Tv, Hv, VI	Čj, M, Tv, Hv, Př, Inf	Čj, M, Tv, Hv, VI, Inf	M, Tv, Hv, Inf, ČaP	Čj, M, Tv, Hv, Inf, ČaP	M, Tv, Hv, Inf, ČaP, ČaS	M, Tv, Hv, Inf, ČaP
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Čj, Tv	Tv, Hv	Tv, Hv, Př	Tv, Př	Tv, VI	Čj, Tv, ČaS, Vkz	Čj, Vkz	ČaS	ČaP
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Tv, PVv	Tv, PVv	Čj, Tv, PVv	Čj, Tv, PVv, Př	Čj, PVv, Př, Inf	Čj, PVv, VI	Čj, PVv, Tv	Čj, Tv, PVv	Čj, Tv	Čj, Tv, Inf
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj, Tv	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, Hv, Inf	Tv, Vkz	Tv, Vkz	Tv	Čj, Tv
Poznávací schopnosti	Prv	Tv	Tv	VI	VI	Př		ČaS		ČaS
Mezilidské vztahy	Tv, Prv	Prv, Tv	Tv, Prv	Tv, VI	VI	Čj, PVv, Př	ČaS, Vkz	ČaS	Čj, ČaS	ČaS
Komunikace	Čj, Tv, Hv, Prv	Čj, Prv, Tv	Čj, Tv, PVv, Prv	Čj, Tv, Hv, VI	Čj, VI	Čj, Př	Čj, Inf, ČaS	Čj, Inf, ČaP, ČaS	Čj, Inf, ČaP, ČaS	Čj, PVv, Inf
Spolupráce a soutěživost		Tv	Čj, Tv, Prv	Tv	Čj, Tv, Inf	Tv	Čj, Tv, Inf	Tv, Inf	M, Tv, Inf	M, Tv, PVv, Inf, ČaS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv	M, Tv, Prv	Čj, VI	VI	Čj, M, VI, Inf	M	M, ČaP, ČaS, Vkz	Čj, M, PVv, ČaP, ČaS	M, ČaP
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv		VI, Tv	VI	VI			PVv	Čj, Inf

**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY –  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Kulturní rozdíly					Vl		ČaS	ČaS, Inf	Čj, Inf	
Lidské vztahy				Vl	Vl, Tv	Čj, Vl	ČaS, Vkz, Tv	ČaS, PVv, Vkz, Tv	Čj, ČaS, Tv	Čj, ČaS, Tv
Etnický původ						Čj	ČaS, Inf	ČaS, Inf		Čj

**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY–  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Ekosystémy	PVv	PVv	Pr, PVv	Př	Př, PVv	Př			ČaP	ČaP
Základní podmínky života		PVv	PVv	PVv		PVv	ČaS, ČaP, PVv	ČaP, PVv	ČaP, PVv	ČaP, PVv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	Tv			Př	ČaP	ČaP, Inf	ČaS, ČaP	ČaP
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Př, PVv, Tv	Př, PVv	Př, PVv	ČaS, ČaP, PVv, Vkz, Tv	ČaS, ČaP, PVv, Vkz, Tv	ČaS, ČaP, PVv, Tv	ČaP, PVv, Inf, Tv

## 4 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán je zásadní dokument, který vychází z RVP ZŠ speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a jehož základní konstrukci je škola povinna dodržovat. Učební plán stanoví, které vyučovací předměty, v jaké celkové hodinové dotaci a v kterém ročníku budou vyučovány. Škola respektuje skladbu vyučovacích předmětů, minimální časovou dotaci jednotlivých předmětů a disponibilní časovou dotaci.

### 4.1 Rámcový učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	6.	ŠVP	RVP
Český jazyk	5+1	5+1	7	7	7	7	38+2	38
Matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+6	12
Informatika					1+1	1+1	2+2	2
Prvouka	2	2	3				7	16
Vlastivěda				2	2	2	6	
Přírodověda				1	1	1	3	
Hudební výchova	2	2	2	1	1	1	9	39
Pracovní a výtvarná výchova	4	4	4	6	6	6	30	
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Povinná časová dotace	18	18	21	22	23	23	125	125
Disponibilní časová dotace	2	2	1	1	2	2	10	10
Celková časová dotace	20	20	22	23	25	25	135	135

#### 4.2 Rámcový učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací obory	7.	8.	9.	10.	ŠVP	RVP
<b>Český jazyk</b>	6+1	6	6	5	23+1	<b>23</b>
<b>Matematika</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4	<b>12</b>
<b>Informatika</b>	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	<b>4</b>
<b>Člověk a společnost</b>	2	2	2	2	8	<b>8</b>
<b>Člověk a příroda</b>	3	3	3	3	12	<b>12</b>
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	4	<b>30</b>
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	6+1	6+1	7	7	26+2	
<b>Výchova ke zdraví</b>		1		1	2	<b>2</b>
<b>Tělesná výchova</b>	3	3	3	3	12	<b>12</b>
<b>Povinná časová dotace</b>	26	26	26	25	103	<b>103</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>	4	3	3	2	11	<b>11</b>
<b>Celková časová dotace</b>	29	29	28	28	<b>114</b>	<b>114</b>

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1.1 Český jazyk - ČJ

Český jazyk má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou, učí se dorozumívání v běžných komunikačních situacích. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Čtení, Psaní a Řečová výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje na 1. a 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. - 2. ročník | – 6 hodin |
| 3. - 7. ročník | – 7 hodin |
| 8. - 9. ročník | – 6 hodin |
| 10. ročník     | – 5 hodin |

Výuka standardně probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky, kde využíváme dostupné výukové programy.

Výuka je realizována většinou formou individuální práce, samostatné práce a frontální výukou.

#### Čtení

Úkolem výuky čtení je rozvíjení čtecích dovedností žáků s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost čtení snadných krátkých textů s porozuměním a zapamatováním obsahu.

Ve výuce povzbuzujeme zájem žáků o čtení, jako jeden z nejdůležitějších zdrojů informací.

Žáci se učí krátké básničky, texty písniček, dramatizaci jednoduchých příběhů.

Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem.

#### Psaní

Součástí výuky je rozvíjení grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Psaní probíhá souběžně s výukou čtení. Cílem je osvojené psací dovednosti využít v praxi a psaní pomocí PC.

#### Řečová výchova

Logopedická péče má svou nezastupitelnou úlohu při rozvoji komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace a integrace.

Cílem je rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace.

V předmětu Český jazyk jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

V předmětu Český jazyk rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu tyto výchovně vzdělávací strategie :

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k :

- používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- dodržování návykových stereotypů učení, snaží se o koncentraci k učení
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- ovládnutí základů psaní a využití je ke svému vzdělávání
- ovládnutí elementárního způsobu práce s počítačem
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění
- přijímání posouzení výsledků své práce
- soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- přijímání posouzení výsledků své práce

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- porozumění sdělení
- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- využití získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- porozumění sdělení

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí
- uplatňování základních návyků společenského chování

### Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- vnímání problémových situací a jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- vědění, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

1. ročník – dotace: 5+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na správné dýchání</li> <li>• Pozná některá tiskací písmena malé a velké abecedy</li> <li>• Orientuje se na stránce</li> <li>• Spojuje některá písmena</li> </ul>	Dechová cvičení, tvoření hlasu Příprava na čtení, diferenciační cvičení Čtení obrázků v řádku Postupný nácvik čtení hlásky a písmene: a,A,i,I,m,M,e,E,u,U,o,O Nácvik čtení slabik a dvojslabičných slov s procvičovanými hláskami Alternativní způsoby čtení
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele dbá na správné držení psacího náčiní</li> <li>• Částečně zvládá psaní písmen a některých slabik</li> <li>• Seznamuje se s psaním velkých hůlkových písmen</li> </ul>	Nácvik správného držení psacího náčiní Uvolňovací cvičení, rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace Postupný nácvik psaní písmen: e,i,u,m,a,o Psaní slabik s naučenými písmeny se snadnými spojovacími tahy Hůlkové písmo
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s jednoduchými říkadly a básněmi</li> <li>• Soustředí se na poslech krátkých předčítaných textů</li> <li>• Opakuje jednoduchý text podle ilustrací</li> </ul>	Rozpočítadla, říkadla, básně Dechová, hlasová a artikulační cvičení Hudební, rytmická a pohybová průprava Poslech předčítaného textu Krátké příběhy s obrázky Edukace a reedukace řeči Alternativní způsoby komunikace
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace	
<b>přesahy</b>	
Hv, PVv, Tv, Prv	

2. ročník – dotace: 5+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje tempo řeči</li> <li>• Pozná a čte některá tiskací písmena malé a velké abecedy</li> <li>• Tvoří věty podle obrázků</li> </ul>	Základy techniky mluveného projevu Dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel Procvičování čtení hlásek, slabik a dvojslabičných slov dosud naučených Nácvik čtení hlásky a písmene l,L

	Tvoření vět k obrázkům Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek Alternativní způsoby čtení
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• Opíše některá velká hůlková písmena</li> <li>• Spojuje písmena a opisuje slabiky</li> </ul>	Základní hygienické návyky při psaní Průpravná a uvolňovací cvičení Psaní velkých hůlkových písmen Procvičování psaní naučených písmen a slabik Postupný nácvik písmene l, psaní slabik
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakuje jednoduché říkanky a básničky</li> <li>• Soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>• Opakuje popis jednoduchých obrázků</li> </ul>	Básně a říkadla Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči Hudební, rytmická a pohybová průprava Poslech předčítaných textů Rozvoj slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět Alternativní způsoby komunikace
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, Tv, Prv</b>	

### 3. ročník – dotace: 7

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• Čte slabiky a dvojslabičná slova, skládá slova ze slabik</li> <li>• Orientuje se na stránce i řádku</li> <li>• Chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul>	Základy techniky mluveného projevu Procvičování čtení dvojslabičných slov s naučenými slabikami Skládání slov ze slabik Nácvik čtení hlásky a písmene v, V Čtení psacích písmen a psaných slabik Orientace na stránce a řádku Chápání obsahu vět doplněných obrázky Alternativní způsoby čtení
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné držení psacího náčiní</li> <li>• Vyvozuje písmena podle obrázků</li> <li>• Odlišuje délku samohlásek</li> <li>• Píše a spojuje písmena a tvoří slabiky</li> <li>• Píše některá velká hůlková písmena</li> <li>• Napíše hůlkovým písmem své jméno</li> </ul>	Základní hygienické návyky při psaní Procvičování zvládnutých uvolňovacích cvičení Procvičování psaní naučených písmen a slabik Opis, přepis a diktát naučených písmen a slabik Nácvik psaní písmene v, V, psaní slabik



	Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen tvarem podobných malým písmenům (U,M,A,O) Hůlkové písmo
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> <li>• Odpovídá na otázky slovem, větou</li> <li>• Koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>• Popíše jednoduché obrázky</li> <li>• Reprodukuje krátký text podle otázek</li> </ul>	Básně a říkadla Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči Hudební, rytmická a pohybová průprava Rozvoj slovní zásoby Rozvoj sluchového vnímání Poslech předčítaného textu Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek Alternativní způsoby komunikace
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, psychohygienu, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, PVv, Tv, Prv</b>	

#### 4. ročník – dotace: 7

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a čte probraná tiskací písmena</li> <li>• S pomocí učitele reprodukuje krátký text podle ilustrací</li> <li>• S pomocí učitele opakuje přednes krátkých básní a říkadel</li> </ul>	Procvičování čtení slabik a slov dříve naučených Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen: t,T,y,Y,s,S,j,J Čtení vět obsahujících snadná slova, s přiměřeným obsahem Reprodukce podle dané osnovy Seznamování s literaturou pro děti a mládež Alternativní způsoby čtení
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele píše písmena, která pak čte</li> <li>• S pomocí zvládá opis velkých hůlkových písmen</li> <li>• Částečně poznává a opíše číslice</li> </ul>	Uvolňovací cvičení, rozvíjení psychomotorických schopností, grafomotoriky Postupný nácvik psaní písmen: t,y,s,j Opis a přepis slabik a slov s těmito písmeny Hůlkové písmo Psaní číslic 0-10 Alternativní nácvik psaní
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslouchá krátké texty a jednoduché příběhy</li> <li>• Seznamuje se se slovními formami společenského styku</li> </ul>	Poslech předčítaných textů Dechová, hlasová a artikulační cvičení Edukace a reedukace řeči Rozvoj fonemického sluchu

<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele se domluví v běžných situacích</li> </ul>	<p>Základní komunikační pravidla, oslovení, dialog, zdvořilé vystupování</p> <p>Konkrétní modelové situace</p> <p>Alternativní způsoby komunikace</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, M</b>	

*5. ročník – dotace: 7*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná a čte probraná tiskací a psací písmena</li> <li>Orientuje se ve větě</li> <li>S pomocí učitele reprodukuje krátký text podle návodných otázek</li> <li>Opakuje krátké říkanky a básně</li> </ul>	<p>Procvičování čtení slov dříve zvládnutých</p> <p>Postupný nácvik čtení hlásek a písmen: p,P,n,N,š,Š,d,D,z,Z,k,K,b,B, c,C a dvojhlásky ou, au</p> <p>Orientace ve větě tichým čtením</p> <p>Reprodukce textů</p> <p>Poslech vyprávění, říkadel, pohádek, recitace</p> <p>Alternativní způsoby čtení</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Částečně zvládá psaní písmen, která čte</li> <li>Částečně opíše velká hůlková písmena</li> <li>Částečně zvládá psaní číslic</li> </ul>	<p>Procvičování psaní naučených písmen, slabik a dvojslabičných slov</p> <p>Postupný nácvik psaní písmen: p,n,š,d,z,k,b,c a dvojhlásky ou,au</p> <p>Opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení</p> <p>Hůlkové písmo</p> <p>Psaní číslic 0 – 20</p> <p>Alternativní nácvik psaní</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>Vypráví jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>Popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za doprovodu otázek</li> <li>Částečně zvládá slovní formy společenského styku</li> </ul>	<p>Poslech předčítaných textů, reprodukce Dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>Edukace a reedukace řeči</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Řeč, zvukové prostředky</p> <p>Stavba věty, tvoření vět</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Alternativní způsoby komunikace</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, Hv, PVv, M</b>	

6. ročník – dotace: 7

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>• Rozliší stejně znějící slova různého významu</li> <li>• Reprodukuje krátký text podle ilustrací a návodných otázek</li> <li>• Čte s porozuměním jednoduché věty</li> <li>• Přednáší krátké říkanky a básně</li> </ul>	<p>Upevňování hlásek a písmen dříve naučených</p> <p>Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen : r,R,č,Č,h,H,ž,Ž</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Reprodukce podle dané osnovy, rozvoj slovní zásoby</p> <p>Plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním</p> <p>Poslech a recitace veršů a říkadel</p> <p>Alternativní způsoby čtení</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše písmena, která čte</li> <li>• Opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova</li> <li>• Píše písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>• Ovládá psaní hůlkového písma</li> <li>• Opíše číslice</li> </ul>	<p>Procvičování psaní naučených písmen, slabik a dvojslabičných slov</p> <p>Postupný nácvik psaní písmen: r,č,h,ž</p> <p>Psaní jednoduchých slovních spojení, slov se snadným hláskovým složením</p> <p>Opis, přepis a diktát</p> <p>Hůlkové písmo</p> <p>Psaní číslic v oboru do 100</p> <p>Alternativní nácvik psaní</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>• Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>• Domluví se v běžných situacích</li> <li>• Zvládá slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování</li> <li>• Dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je mu blízká</li> </ul>	<p>Reprodukce textů</p> <p>Edukace a reedukace řeči</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p> <p>Dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Otázky a odpovědi, vyprávění</p> <p>Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích</p> <p>Reprodukce a dramatizace</p> <p>Alternativní způsoby komunikace</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MuV</b> – lidské vztahy, etnický původ</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, Hv, PVv, M</b>	

7. ročník – dotace: 6+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a čte většinu písmen malé a velké abecedy s názorem</li> <li>• Rozlišuje slova a věty</li> <li>• S pomocí učitele se orientuje ve čteném textu</li> <li>• Soustředí se na obsah přečteného textu</li> <li>• Opakuje jednoduché říkanky a básničky podle přednesu učitele a pamatuje si je</li> </ul>	<p>Nácvik čtení hlásky a písmene f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch</p> <p>Čtení slabik, slov, vět a textů k procvičeným hláskám</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti</p> <p>Čtení slov se skupinami: di, ti, ni, dy, ty, ny</p> <p>Čtení slov se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Čtení obsahově přiměřených textů</p> <p>Základní literární pojmy- říkanka, hádanka, báseň</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele dbá na čitelný písemný projev</li> <li>• Napíše některé slabiky i podle diktátu</li> <li>• S pomocí učitele opíše slova a jednoduché věty</li> <li>• Částečně zvládá přepsat krátký jednoduchý text</li> </ul>	<p>Nácvik a psaní malých psacích písmen: f, g, ř, ch - slabik, slov a jednoduchých vět</p> <p>Nácvik a psaní velkých psacích písmen: U, E, J, H, K, P, B, R, Ř</p> <p>Diktát slabik</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na zřetelnou výslovnost</li> <li>• S pomocí učitele používá věty se správnými gramatickými strukturami</li> <li>• Opakuje jednoduchý popis děje na obrázcích</li> <li>• S pomocí učitele popíše své pocity</li> </ul>	<p>Dechová a hlasová cvičení</p> <p>Rozvíjení fonematického sluchu</p> <p>Gymnastika mluvidel, jazykolamy</p> <p>Náprava vadné výslovnosti</p> <p>Stavba věty</p> <p>Popis děje podle obrázků</p> <p>Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek</p> <p>Alternativní způsoby komunikace- mimika, gesta</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
Inf, ČaS, Hv,M	

8. ročník – dotace: 6

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje všechna tiskací i psací písmena s názorem</li> <li>• Zvládá čtení jednoduchých vět</li> <li>• Zvládá orientaci v jednoduchém čteném textu</li> <li>• S nápovědou opakuje snadný krátký text podle ilustrací</li> <li>• Reprodukuje jednoduché říkanky a básničky podle přednesu učitele</li> <li>• Seznamuje se s literaturou pro děti a mládež</li> </ul>	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen zvládnutých v 7. ročníku</p> <p>Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů</p> <p>Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou</p> <p>Orientace v textu tichým čtením</p> <p>Krátké příběhy s obrázky</p> <p>Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - reprodukce</p> <p>Pokus o čtení leporel a dětských knih</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá opsat slova a jednoduché věty</li> <li>• Částečně napíše nebo opíše jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>• S nápovědou přepíše krátký jednoduchý text</li> <li>• Opíše své jméno a příjmení psacím písmem</li> <li>• S pomocí učitele napíše nebo opíše běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru</li> <li>• Částečně zvládá napsat jednoduchá slova i podle diktátu</li> </ul>	<p>Nácvik a psaní velkých psacích písmen: T, F, S, Š, L, D, G, Ch</p> <p>Opis slova, věty, jednoduchého textu</p> <p>Opis sdělení podle předlohy</p> <p>Přepis vět a jednoduchého textu</p> <p>Nácvik psaní vlastního jména a příjmení, datum narození</p> <p>Psaní adresy, pohlednice s pozdravem, krátkého dopisu podle vzoru</p> <p>Psaní snadných slov podle diktátu</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• S nápovědou používá věty se správnými gramatickými strukturami</li> <li>• Seznamuje se se základními pravidly komunikace</li> <li>• Opakuje jednoduchý popis jevu, osoby na obrázcích</li> <li>• S nápovědou učitele vypráví vlastní zážitky</li> </ul>	<p>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Základy techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</p> <p>Řeč, zvukové prostředky řeči, tempo, melodie</p> <p>Tvoření vět</p> <p>Náprava vadné výslovnosti</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Popis jevu, osoby podle obrázků</p> <p>Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace	
<b>přesahy</b>	
Inf, ČaS, Hv, M	

*9. ročník – dotace: 6*

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Čtení</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává tiskací i psací písmena bez názoru</li> <li>• Zvládá čtení složitějších vět</li> <li>• Orientuje se ve čteném textu</li> <li>• Opakuje obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný krátký text</li> <li>• Pamatuje si naučené říkanky a básničky</li> <li>• Čte literaturu pro děti a mládež</li> <li>• S pomocí učitele se orientuje v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<p>Opakování a upevňování čtenářských dovedností, písmen malé a velké abecedy</p> <p>Čtení textů, povídek a pohádek k jednotlivým tématům</p> <p>Orientace ve čteném textu, čtení časopisů a denního tisku</p> <p>Reprodukce krátkého textu</p> <p>Čtení říkanek a básniček, jejich učení z paměti</p> <p>Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář</p> <p>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy</p> <p>Čtení návodů k použití na obalech výrobků, čtení nápisů a textů k obrázkům, čtení názvů ulic ve městě, čtení mapy, plánu města, kalendáře</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje čitelný písemný projev v rámci svých možností</li> <li>• Napíše slabiky a jednoslabičná slova podle diktátu</li> <li>• Opíše slova a jednoduché věty</li> <li>• Částečně napíše nebo opíše běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru</li> <li>• Opíše a přepíše číslice</li> </ul>	<p>Procvičování malých a velkých písmen abecedy, docvičování obtížných spojů, zavedení deníku</p> <p>Diktát slabik a jednoslabičných slov</p> <p>Opis, přepis slov, jednoduchých vět a krátkých textů</p> <p>Psaní jména a příjmení - rodičů, sourozenců, adresy, psaní dopisu, přání k svátku, k narozeninám</p> <p>Opis, přepis číslic</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá srozumitelný mluvený projev</li> <li>• Samostatně používá věty se správnými gramatickými strukturami</li> <li>• Rozvíjí kulturu mluveného projevu</li> <li>• Částečně zvládá komunikaci v běžných situacích</li> <li>• S nápovědou převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul>	<p>Dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>Stavba věty, tvoření vět</p> <p>Konverzační cvičení</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Poslech, reprodukce</p> <p>Alternativní způsoby komunikace- mimika, gesta</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><b>MuV</b> – kulturní rozdíly, lidské vztahy</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>ČaS, ČaP, M, Hv, Inf</b></p>	

Očekávané výstupy	učivo
<b>Čtení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte všechna tiskací i psací písmena</li> <li>• Zvládá čtení krátkého jednoduchého textu</li> <li>• Zapamatuje si obsah přečteného textu a reprodukuje snadný krátký text</li> <li>• Přednáší říkanky a básničky</li> <li>• Získává pozitivní vztah k literatuře</li> <li>• Orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<p>Prověřování čtenářských dovedností žáků, tiskací i psací písmena malé a velké abecedy</p> <p>Čtení textů, povídek a pohádek k jednotlivým tématům.</p> <p>Reprodukce přečteného textu s akcentem na čtení s porozuměním</p> <p>Přednes říkanek, básní</p> <p>Četba knih pro děti a mládež, seznámení se základními literárními pojmy- divadlo, film, herec</p> <p>Čtení návodů k různým činnostem podle obrázků</p>
<b>Psaní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na čitelný písemný projev</li> <li>• Píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> <li>• Opíše slova a jednoduché věty</li> <li>• Napíše nebo opíše jednoduchá sdělení podle předlohy</li> <li>• Přepíše krátký jednoduchý text</li> <li>• Podepíše se psacím písmem</li> <li>• Napíše nebo opíše běžné písemnosti - adresa, přání, dopis podle vzoru</li> <li>• Píše číslice i podle nápovědy</li> </ul>	<p>Opakování a prohlubování osvojených dovedností, vedení deníku</p> <p>Diktát slabik a jednoduchých slov</p> <p>Psaní nápisů pod obrázky</p> <p>Opis vět a textů</p> <p>Opis jednoduchého sdělení podle předlohy</p> <p>Přepis vět a jednoduchých textů</p> <p>Psaní na PC</p> <p>Vyplnění jednoduchého dotazníku, vlastní podpis</p> <p>Psaní krátké korespondence- adresa, přání, dopis</p> <p>Psaní číslic podle nápovědy</p>
<b>Řečová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, zřetelné výslovnosti</li> <li>• Dbá na kulturu mluveného projevu</li> <li>• Komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace</li> <li>• Popíše děje, jevy a osoby na obrázcích</li> <li>• Vypráví vlastní zážitky a popíše své pocity</li> <li>• Převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> <li>• Dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku</li> </ul>	<p>Rozvoj slovní zásoby- slovní fotbal, zdokonalování techniky čtení</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Mluvený projev, vypravování</p> <p>Porozumění textu, převyprávění příběhu nebo představení</p> <p>Dramatizace</p> <p>Alternativní způsoby komunikace- mimika, gesta</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace</p> <p><b>MuV</b> – lidské vztahy, etnický původ</p>	

### 5.2.1 Matematika - M

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Seznamují se se základními matematickými pojmy a způsoby jejich užití. Výuka prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a činnostem využitelných v praktickém životě.

Vzdělávací obsah výuky matematiky je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících.

Jeho časová dotace je:

1. - 6. ročník – 3 hodiny týdně
4. - 10. ročník – 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně, je realizována formou individuální nebo skupinové práce.

V předmětu Matematika je průběžně realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V předmětu Matematika rozvíjíme následující klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- porozumění sdělení a reakci na ně podle svých možností
- chápání jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- orientaci v prostředí, ve kterém žijí
- rozvoji pozitivní sebedůvěry

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- práci podle naučeného pracovního postupu
- vytváření pozitivního vztahu k výsledkům vlastní práce i práce jiných

#### Kompetence k řešení problémů



Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastní zkušenosti
- vnímání problémových situací a jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušenost

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- ovládnutí základů čtení, psaní a počítání a využívání je ke svému vzdělávání
- používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek

### *1. ročník – dotace: 2+1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech: všechno-nic, hodně-málo, malý-velký</li> <li>• S pomocí uč. třídí předměty podle velikosti a barev</li> </ul>	Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s číslicemi v oboru do 5</li> <li>• S pomocí uč. sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</li> </ul>	Pojem čísel 1-5, číslice 1-5 Sčítání a odčítání v oboru do 5 Číselná řada vzestupná a sestupná
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s výrazy pod, nad</li> <li>• S pomocí uč. modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	Orientace v prostoru Manipulace s předměty, orientace na ploše
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními geometrickými tvary ( čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník )</li> </ul>	Základní geometrické tvary
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
PVv	

### *2. ročník – dotace: 2+1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech: dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký</li> </ul>	Porovnávání prvků Tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií

<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele řadí předměty zleva doprava</li> <li>• S pomocí učitele třídí předměty podle velikosti, barev a tvaru</li> </ul>	Řazení a třídění předmětů
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá čtení a psaní číslic v oboru do 5</li> <li>• Seznamuje se s číselnou řadou 1 až 10</li> <li>• Částečně zvládá sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>• Zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat</li> <li>• Částečně zvládá rozklad čísel v oboru do 5</li> </ul>	Číslice 1-5 Číselná řada vzestupná 1-10 Sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem Rozklad čísel 2-5
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s výrazy před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>• Částečně zvládá modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• Seznamuje se s doplňováním jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel v oboru do 10</li> </ul>	Orientace v prostoru Manipulace s předměty Orientace na ploše Jednoduché tabulky
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává základní geometrické tvary</li> <li>• ( čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník )</li> <li>• Částečně zvládá porovnávání délek různých předmětů</li> </ul>	Základní geometrické tvary Porovnávání délky předmětů
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
PVv	

### 3. ročník – datace: 2+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole</li> <li>• Řadí předměty zleva doprava</li> <li>• Třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</li> </ul>	Porovnávání prvků Tvoření skupin prvků Řazení a třídění předmětů podle různých kritérií
<b>Číslo a početní operace</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, zná numeraci do 10</li> <li>• Orientuje se v číselné řadě 1 až 10</li> <li>• Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>• Rozkládá čísla v oboru do 5</li> <li>• Píše číslice 1-5 i podle diktátu</li> </ul>	Pojem čísel 1-5, číselná řada vzestupná 1 až 10 Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 Rozklad čísel 2-5 Psaní číslic podle diktátu
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> <li>• Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	Porovnávání prvků Manipulace s předměty Orientace v prostoru Jednoduché tabulky Mince 1, 2, 5 Kč, počítání s mincemi
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary ( čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník )</li> <li>• Rozlišuje základní geometrické tvary na různých předmětech</li> <li>• Porovnává délky různých předmětů, rozlišuje kratší-delší</li> </ul>	Základní geometrické tvary Porovnávání délky předmětů
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	
<b>PVv</b>	

#### 4. ročník – dotace: 2+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech: větší-menší, kratší-delší, širší-užší</li> <li>• S pomocí uč. porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků</li> <li>• S pomocí uč. přiřazuje předměty podle číselné řady</li> </ul>	Porovnávání prvků, tvoření skupin. Třídění a řazení podle různých kritérií Číselné řady
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10 i na číselné ose</li> <li>• Rozkládá čísla do 10 bez přechodu přes desítku</li> </ul>	Porovnávání čísel Přiřazování čísel k prvkům a naopak Rozklad čísel
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá výrazy vpravo-vlevo</li> <li>• Seznamuje se s určováním času</li> </ul>	Praktické seznamování s pojmy Určování času na hodiny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• s přesností na celé hodiny</li> </ul>	
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s kreslením křivých a přímých čar</li> <li>• Seznamuje se s rýsovacími potřebami</li> </ul>	Křivé a přímé čáry Práce s pravítkem
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
PVv, VI, ČJ	

*5. ročník – dotace: 2+1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vlevo-vpravo, uprostřed</li> <li>• Částečně zvládá porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků</li> <li>• Částečně zvládá třídění předmětů podle pořadí ve skupinách</li> <li>• Částečně zvládá přiřazování předmětů podle číselné řady</li> </ul>	Praktické seznamování s pojmy Porovnávání čísel Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose</li> <li>• Rozkládá čísla do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	Pojem čísel 0-20 Rozklad čísel Slovní úlohy
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy rok, měsíc, den</li> <li>• Částečně určuje čas s přesností na celé hodiny</li> <li>• Doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</li> </ul>	Orientace v čase Určování času na hodiny Jednoduché tabulky
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslí křivé a přímé čáry</li> <li>• Používá pravítko při rýsování přímek</li> </ul>	Křivé a přímé čáry Používání pravítka
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
PVv, Inf, VI, Čj	

*6. ročník – dotace: 2+1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Řazení a třídění předmětů</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na ploše</li> <li>• Porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků</li> <li>• Třídí předměty podle pořadí ve skupinách</li> <li>• Přiřazuje předměty podle číselné řady</li> </ul>	<p>Orientace na ploše Porovnávání prvků, tvoření skupin Řazení a třídění předmětů Číselné řady</p>
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• Zvládá numeraci do 100</li> <li>• Píše čísla do 100</li> <li>• Zvládá snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Zapiše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</li> <li>• Používá kalkulačtor v oboru do 100</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Numerace do 100, Psaní číslic do 100 Diktát čísel a jednoduchých příkladů Práce s kalkulačtorom</p>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje čas s přesností na celé hodiny</li> <li>• Zná základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</li> <li>• Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<p>Určování času na hodiny Jednotky délky a hmotnosti Manipulace s penězi</p>
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>• Změří délku předmětu</li> </ul>	<p>Přímky Měření délky předmětů</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
PVv, Inf, VI, Čj	

### 7. ročník – dotace: 3+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele píše, čte a používá čísla v oboru do 100.</li> <li>• Orientuje se dle svých možností na číselné ose</li> <li>• Poznává násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• Seznamuje se s dalšími funkcemi kalkulačtoru</li> </ul>	<p>Počítání s desítkami do 100 Číselná řada, číselná osa Násobky 2, 5, 10, orientace v násobilce Přičítání a odčítání jednociferného čísla a dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání s desítkami do 100</p>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává základní jednotky délky</li> <li>• a hmotnosti</li> <li>• Zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<p>Měření na metry a centimetry. Vážení na gramy a kilogramy. Manipulace s penězi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele se orientuje v čase</li> <li>• Doplnuje další údaje v jednoduché tabulce</li> </ul>	Určování času, pojem polovina, půlhodina Orientace v jednoduché tabulce
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pracuje se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• Seznamuje se s používáním základních geometrických pojmů</li> <li>• Znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary</li> </ul>	Základní rýsovací pomůcky a potřeby- práce s pravítkem Základní pojmy z geometrie Přímka, polopřímka, úsečka
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	
PVv, Inf, ČaS, Čj	

*8. ročník – dotace: 3+1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá psaní, čtení a používání čísel v oboru do 100</li> <li>• Orientuje se na číselné ose</li> <li>• S pomocí učitele sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>• Používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• Pracuje s kalkulátorem v oboru do 100</li> </ul>	Numerace do 100, sčítání a odčítání desítek do 100 Číselná řada, číselná osa Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku, řešení slovních úloh Násobky 2, 5, 10, orientace v násobilce Počítání s pomocí kalkulátoru- sčítání, odčítání, násobení
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává základní jednotky času a objemu</li> <li>• Zvládá početní úkony s penězi</li> <li>• Částečně se orientuje v čase a určuje čas s přesností na půlhodiny</li> </ul>	Určování času Odměřování na litry, praktické využití Manipulace s penězi, počítání bankovek a mincí Určování času, Půlhodina
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se základními rýsovacími pomůckami</li> <li>• S pomocí učitele rozezná přímku a úsečku a umí ji narýsovat a označit</li> <li>• Částečně zvládá měření a porovnávání délky úsečky</li> </ul>	Práce s pravítkem Přímka a úsečka Úsečka a měření
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	

9. ročník – dotace: 3+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele zvládá numeraci do 1000</li> <li>Částečně zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>Částečně zvládá řešit početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>Pracuje s kalkulátorem v oboru do 1000</li> </ul>	<p>Celá čísla- obor přirozených čísel do 1000  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku  Řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů  Počítá pomocí kalkulatoru- sčítání odčítání</p>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Částečně zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>Orientuje se v čase, určí čas s přesností na půl hodiny</li> <li>Částečně zvládá doplňování údajů v jednoduché tabulce</li> </ul>	<p>Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, řešení praktických úloh  Určování času- minuty, digitální čas, užívání budík  Doplnění jednoduché tabulky</p>
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná přímku a úsečku, umí je narysovat a označit</li> <li>Měří a porovnává délku úsečky</li> <li>Znázorní a pojmenuje některé rovinné útvary</li> </ul>	<p>Přímka a úsečka  Rýsování úsečky, měření na milimetry  Kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
PVv, Inf, Čj	

10. ročník – dotace: 3+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Číslo a početní operace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Píše, čte a používá čísla v oboru do 100, zvládá numeraci do 1000</li> <li>Sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>Řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<p>Počítání po 100 do 1000, porovnávání čísel do 1000  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku  Praktické početní příklady, jednoduché slovní úlohy</p>

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>• Doplňuje údaje v jednoduché tabulce</li> </ul>	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktická cvičení Doplnění čísel do tabulky
<b>Základy geometrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachází se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• Používá základní geometrické pojmy</li> <li>• Poznává a pojmenuje základní geometrická tělesa</li> </ul>	Práce s rýsovacími pomůckami a potřebami- práce s pravítkem, s kružítkem Základní geometrické pojmy Krychle, koule, válec
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV-rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
<b>PVv, Inf, Čj</b>	

### 5.3 Informatika - Inf

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci využívali základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Vyučovací předmět Informatika se realizuje na 1. a 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

5. - 6. ročník – 2 hodiny

7. - 10. ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a je realizována formou frontální a individuální výuky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software, praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, výukovými programy, použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací, zvládnutí vyhledávání na Internetu, vzájemnou komunikaci pomocí elektronické pošty.

V předmětu Informatika jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

V předmětu Informatika rozvíjíme následující klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k :

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě



- využívání zkušeností s jiným SW

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k :

- tvořivému přístupu při řešení problémů
- rozpoznání chyb při práci s výpočetní technikou

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k :

- využívání vhodné technologie při komunikaci na dálku (skype, mail, mobilní telefon)
- dodržování vžitých konvencí a pravidel, vhodných forem při různé komunikaci
- uvědomění si rizika počítačové komunikace

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k :

- vzájemné pomoci a spolupráci, k práci v týmu, skupině
- hodnocení své práce i práce ostatních

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k :

- dodržování obecných morálních zákonů, k ochraně osobních údajů

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k :

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## *5. ročník – dotace: 1+1*

<b>Práce s počítačem</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními komponenty počítače</li> <li>• S pomocí učitele zapne a vypne počítač</li> <li>• S pomocí učitele pracuje s myší, jednoduchý klik</li> </ul>	Výpočetní technika Obsluha PC Práce s myší Výukový software Klávesnice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s jednoduchým výukovým SWR</li> <li>• Pracuje s programem na rozvoj práce s myší</li> <li>• Seznamuje se s funkcí nejdůležitějších kláves</li> <li>• Seznamuje se se zdravotními riziky práce u PC</li> </ul>	
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV- rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost, seberegulace a sebeorganizace	
<b>přesahy</b>	
<b>M, VI, Př, ČJ, Hv</b>	

*6. ročník – dotace: 1+1*

<b>Práce s počítačem</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pozná a vyjmenuje základní komponenty počítače</li> <li>• S malou pomocí učitele zapne a vypne počítač</li> <li>• S malou pomocí učitele pracuje s myší, dvojklik</li> <li>• S pomocí učitele pracuje s jednoduchým výukovým SWR</li> <li>• Samostatně pracuje s programem na rozvoj práce s myší</li> <li>• S pomocí učitele spustí textový editor</li> <li>• Zná funkci nejdůležitějších kláves</li> <li>• S pomocí učitele píše na klávesnici známá písmena</li> <li>• S pomocí učitele dodržuje bezpečnost práce na PC</li> </ul>	Výpočetní technika Obsluha PC Práce s myší Výukový software Wordpad Klávesnice Bezpečnost práce na PC
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	
<b>M, VI, Př, Čj, HV</b>	

*7. ročník – dotace: 1+1*

<b>Práce s počítačem</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spustí textový editor</li> <li>• Píše číslice, písmena</li> <li>• Seznamuje se s výukovým</li> </ul>	Wordpad, word Výukový software Internet Explorer, firefox

softwarem • Ovládá výukový software s pomocí učitele • Seznamuje se s internetem • Spouští odkazy z oblíbených • Pouští hudbu z internetu • Seznamuje se se základními funkcemi mobilu • Seznámení s tiskárnou	Mobilní telefon Tiskárna
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV-</b> rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost, komunikace <b>MuV</b> – etnický původ	
<b>přesahy</b>	
<b>M, Čj, Hv, ČaP, ČaS</b>	

*8. ročník – dotace: 1+1*

<b>Práce s počítačem</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pravidly zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• Píše diakritická znaménka a znaky v textovém editoru</li> <li>• Píše jednoduchá slova</li> <li>• Ovládá výukový software s pomocí učitele</li> <li>• Ovládá herní software s pomocí učitele</li> <li>• Spouští internetový prohlížeč</li> <li>• S pomocí učitele používá internetový prohlížeč</li> <li>• Pouští hudbu z internetu, vyhledává obrázky</li> <li>• Seznamuje se s e-mailem</li> <li>• Přijme hovor na mobilu</li> <li>• Seznámení s periferií PC</li> <li>• S pomocí učitele obsluhuje tiskárnu</li> </ul>	Hygiena práce s PC Bezpečnost práce s PC Wordpad, word,čárka, háček ... Výukový software Hry na PC Internet Explorer, firefox Média v internetu E-mail Mobilní telefon Periferní zařízení PC tiskárna
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV-</b> rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost, komunikace <b>MuV</b> – etnický původ, kulturní rozdíly <b>EV</b> - lidské aktivity a problémy živ.prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>M, Čj, Hv, ČaP, ČaS</b>	

9. ročník – dotace: 1+1

Práce s počítačem	
Očekávané výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod kontrolou učitele dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>S pomocí učitele pečuje o výpočetní techniku</li> <li>S pomocí učitele spustí textový editor a pracuje v něm</li> <li>Ovládá s malou pomocí výukový software</li> <li>Ovládá samostatně herní software</li> <li>Orientuje se ve vyhledávači</li> <li>S malou pomocí vyhledává informace na internetu</li> <li>S dopomocí ukládá a spouští odkazy z oblíbených</li> <li>S pomocí učitele komunikuje po internetu</li> </ul>	Bezpečnost práce s PC Péče o PC Wordpad, word- pracuje s funkčními klávesami Výukový software Hry na PC Internet Explorer, firefox Záložka „Oblíbené“ ve vyhledávači Skype
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV- rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost, komunikace	
MuV –kulturní rozdíly	
<b>přesahy</b>	
M, Čj, Hv, ČaP, ČaS	

10. ročník – dotace: 1+1

Práce s počítačem	
Očekávané výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>S malou pomocí učitele pečuje o výpočetní techniku</li> <li>Samostatně spustí textový editor a pracuje v něm</li> <li>Ovládá samostatně výukový software</li> <li>Ovládá samostatně herní software</li> <li>Orientuje se ve vyhledávači</li> <li>Vyhledává informace na internetu</li> <li>Ukládá a spouští odkazy z oblíbených</li> <li>S pomocí učitele komunikuje po internetu</li> </ul>	Bezpečnost práce s PC Péče o PC Wordpad, word- píše @, pracuje s funkčními klávesami Výukový software Hry na PC Internet Explorer, firefox Záložka „Oblíbené“ ve vyhledávači Skype Mobilní telefon

• Otevře SMS	
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV- rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost, komunikace, hodnoty postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace	
EV – vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
M, Čj, Hv, ČaP, ČaS	

### 5.4.1 Prvouka - Prv

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí prvotní poznatky žáka o životě společnosti, o přírodě a jejich významu pro člověka.

Cílem výuky je naučit žáky správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě.

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. – 3. ročníku a má následující týdenní hodinovou dotaci:

1. - 2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v učebnách nebo v terénu, je realizována formou práce ve dvojicích, skupinové práce, samostatné práce a frontální výuky.

Vyučovací předmět Prvouka má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do pěti tematických okruhů, které se navzájem prolínají.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se spolužáky.

Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

V předmětu Prvouka jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V prvouce rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- porozumění sdělení a reakci na ně dle svých možností
- využití získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- základní představě o vztazích mezi lidmi
- orientaci se v prostředí, ve kterém žije
- uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

## Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- chápání pochvaly jako motivace k dalšímu učení, k zájmu o získávání nových poznatků
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

### *1. ročník – dotace: 2*

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamuje se s názvem své obce</li><li>• Seznamuje se s prostředím třídy a školy, blízkým okolím svého bydliště</li></ul>	Domov a jeho okolí Třída a škola
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná jména spolužáků</li><li>• Seznamuje se se základy společenského chování</li></ul>	Prostředí školy Základní návyky společenského chování, pozdravení, požádání, poděkování
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamuje se s jednoduchou orientací v čase</li><li>• S pomocí učitele vyjmenuje dny v týdnu</li><li>• Seznamuje se s charakteristickými znaky ročních období</li></ul>	Orientace v čase, ráno, poledne, večer Dny v týdnu Znaky ročních období
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamuje se s viditelnými proměnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• Seznamuje se s nejběžnějšími druhy domácích zvířat</li></ul>	Kalendář přírody Domácí zvířata Ovoce a zelenina

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se základními druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se zásadami osobní hygieny a základní sebeobsluhou</li> <li>Seznamuje se s hlavními částmi lidského těla</li> </ul>	Péče o zdraví Lidské tělo
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace EV – vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Tv, PVv, ČJ	

## 2. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s adresou bydliště</li> <li>Jednoduše popíše prostředí třídy a školy, blízké okolí svého bydliště</li> <li>Seznamuje se s předměty ze svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>Částečně zvládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> </ul>	Domov a jeho okolí Třída, škola, okolí školy Základy dopravní výchovy
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná jména svých učitelů</li> <li>Má osvojené základy společenského chování</li> </ul>	Základní návyky společenského chování, pozdravení, požádání, poděkování
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele zvládá jednoduchou orientaci v čase</li> <li>Seznamuje se s rozvržením denních činností</li> <li>Částečně ovládá vyjmenování dnů v týdnu</li> <li>S pomocí učitele rozliší roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>	Orientace v čase, ráno, poledne, večer Rozvrh denních činností Dny v týdnu Roční období
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Částečně rozpozná nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>S pomocí učitele pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	Příroda v ročních obdobích Domácí zvířata Ovoce a zelenina Druhy počasí, déšť, sníh, bouřka, vítr

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s druhy počasí podle obrázku</li> </ul>	
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu</li> <li>S pomocí učitele pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>Seznamuje se se zásadami bezpečného chování při hrách, výletech a koupání</li> </ul>	Péče o zdraví Části lidského těla Osobní bezpečí, preventivní chování
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - mezilidské vztahy, komunikace	
EV – vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Tv, PVv, ČJ	

### 3. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná název své obce a adresu bydliště</li> <li>Zvládá orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>Pozná a pojmenuje předměty ze svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>Ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> </ul>	Domov a jeho okolí Orientace v okolí bydliště Třída, škola, okolí školy Cesta do školy a ze školy
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>Pozná a pojmenuje různé lidské činnosti</li> <li>Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>	Já a moje rodina Příbuzenské vztahy Pracovní činnosti Chování v krizových situacích
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchou orientaci v čase</li> <li>Zná rozvržení svých denních činností</li> <li>Zná dny týdnu</li> <li>Rozliší roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>	Orientace v čase, ráno, poledne, večer Rozvrh denních činností Dny v týdnu Roční období
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Znaky ročních období Domácí zvířata



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>• Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Popíše počasí podle obrázku</li> <li>• Zná základní zásady pobytu v přírodě</li> </ul>	<p>Ovoce a zelenina Druhy počasí, déšť, sníh, bouřka, vítr Chování v přírodě</p>
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu</li> <li>• Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• Dokáže upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>• Ovládá zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</li> </ul>	<p>Péče o zdraví, osobní hygiena, sebeobsluha Lidské tělo Zdraví a nemoc Osobní bezpečí</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, PVv, ČJ</b>	

## 5.4.2 Vlastivěda - VI

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí základní poznatky žáka o životě ve společnosti. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije, pomáhá mu utvářet vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Osvojování nového učiva probíhá především na základě pozorování konkrétních jevů, předmětů a situací a opírá se o vlastní praktické zkušenosti žáků.

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje na 1. stupni ve 4. – 6. ročníku a jeho týdenní hodinová dotace je:

4. – 6. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá v učebnách nebo v terénu, je realizována formou frontální výuky, s využitím názorných pomůcek, videonahrávek, PC programů, demonstrace modelových situací, formou skupinové a samostatné práce žáků.

V tematickému okruhu Místo, kde žijeme, poznává žák domov a jeho okolí, orientuje se v okolí bydliště, v okolí školy, získává základy dopravní výchovy. Rozšiřuje své znalosti o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickému okruhu Lidé kolem nás si žák rozšiřuje znalosti o společenském chování a jednání v rodině a ve škole. Uvědomuje si, že lidé se od sebe navzájem liší, učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamuje se s nejběžnějšími pracovními činnostmi, učí se chovat v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickému okruhu Lidé a čas se žák učí orientovat v čase, určovat roční období, rozeznává rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života lidí a jeho porovnávání s minulostí, návštěvy významných historických památek v místě bydliště, regionu.

V předmětu Vlastivěda jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Ve vlastivědě rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- porozumění sdělení a reakce na ně podle svých možností
- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání učebnice, učebních materiálů a učebních pomůcek
- dodržování návykových stereotypů učení, snahy o koncentraci na učení
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

## *4. ročník – dotace: 2*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně popíše cestu do školy podle otázek</li> <li>• Seznamuje se s nejbližšími důležitými místy v okolí školy a bydliště</li> <li>• S pomocí učitele sdělí poznatky a zážitky z výletu a vlastních cest</li> <li>• Seznamuje se se zásadami bezpečnosti při hrách</li> </ul>	Domov a jeho okolí, škola, prostředí školy Orientace v okolí bydliště a školy Okolní krajina, regionální zvláštnosti Základy dopravní výchovy
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními pravidly pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>• S pomocí učitele pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti</li> </ul>	Rodina a společnost, role členů rodiny Pracovní činnosti Osobní bezpečí, chování v krizových situacích

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pozná celé hodiny</li> <li>• Částečně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• Zná roční období</li> <li>• S pomocí učitele vyjmenuje měsíce</li> </ul>	Orientace v čase, celé hodiny Rozvržení denních činností, včera, dnes, zítra Roční období Měsíce v roce
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> -rozvoj schopností poznávání, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> – lidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, PVv, M</b>	

### 5. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá cestu do školy podle některých orientačních bodů</li> <li>• Jednoduše popíše nejdůležitější místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• Částečně sdělí poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• S pomocí učitele dodržuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	Cesta do školy, život ve škole a jejím okolí Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí Okolní krajina (místní oblast, region) Dopravní výchova
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>• Pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>• Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>	Rodina a společnost, příbuzenské vztahy Základní pravidla společenského chování Pracovní činnosti Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně pozná, kolik je hodin</li> </ul>	Určování času na hodinách

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• Částečně zná měsíce</li> </ul>	Den, týden, včera, dnes, zítra Měsíce v roce
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> – lidské vztahy, kulturní rozdíly	
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, PVv, Inf, M</b>	

### 6. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše cestu do školy podle otázek</li> <li>• Zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• Sdělí poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	Cesta do školy, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí Domov a jeho okolí, adresa bydliště, obec ( město), instituce v obci a jejím okolí Okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích Bezpečnost, základy dopravní výchovy
<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>• Zná, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>• Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	Rodina a společnost, mezilidské vztahy Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
<b>Lidé a čas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává kolik je hodin</li> <li>• Zná měsíce</li> <li>• Porovnává rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>• Seznamuje se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> </ul>	Hodina, stroje na měření času, celé hodiny Kalendář Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku Významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> – lidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, PVv, Inf, Př, M</b>	

### 5.4.3 Přírodověda - Př

Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o přírodě, jejich významu pro člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci zkoumají přírodu v ročních obdobích, chování živočichů, péči o zvířata a ptáky, stromy a keře. Postupně si uvědomují důležitost ochrany přírody a péči o ni.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získávají základní znalosti o zdraví, zdravé výživě, osobní hygieně, o zdravotní prevenci, o bezpečném chování v silničním provozu a při mimořádných událostech. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. – 6. ročníku a jeho týdenní hodinová dotace je:

4. – 6. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v učebnách, v počítačové učebně nebo v terénu, je realizována formou samostatné práce, skupinové práce, frontální výuky.

V předmětu Přírodověda jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu Přírodověda rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- chápání jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, k seznámení s jeho možnými důsledky
- prokazování sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

4. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pozná rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>• Seznamuje se s nejběžnějšími volně žijícími zvířaty</li> <li>• S pomocí učitele rozliší listnaté a jehličnaté stromy</li> </ul>	<p>Stromy a keře Volně žijící zvěř Jehličnaté a listnaté stromy</p>
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>• Částečně popíše své zdravotní obtíže</li> <li>• Částečně uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> </ul>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim Nemoc, sdělení potíží Bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace	
EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
PVv, Tv	

5. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně pozná rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>• S pomocí učitele pozná nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>• Částečně rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Poznává škodlivé vlivy na přírodní prostředí</li> </ul>	<p>Stromy, keře (lípa, bříza, šípek,..) Volně žijící zvěř (zajíc, ježek, srna, jelen, ..) Les, listnaté a jehličnaté stromy Ochrana přírody, chování v přírodě</p>
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>• Dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže</li> <li>• S pomocí učitele zvládá ošetřit drobné poranění</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> </ul>	<p>Zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena Nemoc, chování v době nemoci Ošetření drobných poranění Bezpečné chování v silničním provozu</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace <b>EV</b> – ekosystémy, vztah člověka k prostředí
<b>přesahy</b>
<b>PVv, Tv, Inf</b>

*6. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>• Poznává nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>• Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	Stromy a keře, ovocné a okrasné stromy Péče o volně žijící zvěř Péče o ptáky a zvěř v zimě Listnaté, jehličnaté stromy, příroda v jednotlivých ročních obdobích Péče o životní prostředí, chování v přírodě
<b>Člověk a zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá ošetření drobného poranění</li> <li>• Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• Uvede, na koho se obrátí o pomoc</li> </ul>	Ošetření drobných poranění Chování při mimořádných událostech, varovné signály Osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace	
<b>EV</b> – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>PVv, Tv, Inf, VI</b>	

### 5.5.1 Člověk a společnost - ČaS

Vyučovací předmět Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Zaměřuje se na formování osobností žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby k jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Cílem je osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů.

Vyučovací předmět Člověk a společnost se realizuje na 2. stupni a jeho týdenní hodinová dotace je:

7.– 10. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá v učebnách, v počítačové učebně nebo v terénu, je realizována formou frontální výuky s využitím názorných pomůcek, videonahrávek, PC programů, demonstrace modelových situací, formou skupinové a samostatné práce žáků.

V předmětu Člověk a společnost jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

V předmětu Člověk a společnost rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vyjádření svých názorů a postojů a jejich obhajování
- porozumění sdělení a reakce na ně podle svých možností

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- orientaci v prostředí ve kterém žije
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí.

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání učebnice, učebních materiálů a učebních pomůcek
- chápání pochvaly jako motivace k dalšímu učení, k zájmu o získávání nových poznatků
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby
- vnímání problémové situace a řešení jí s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti
- schopnosti dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

*7. ročník – dotace: 2*

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
--------------------------	--------------



<b>Historie našeho národa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s životem v pravěku</li> <li>Seznamuje se s archeologickými nálezy v místě bydliště</li> <li>Podle obrázku pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> </ul>	Pravěk, zvířata, zbraně, obydlí, práce, obživa Archeologické nálezy v místě bydliště Obrázky pravěk - současnost
<b>Člověk ve společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má základní informace z rodinného života</li> <li>Rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>Chápe termín vznik rodiny</li> <li>Respektuje pravidla společenského soužití</li> <li>Chová se podle pravidel daných školním řádem</li> <li>Chápe pravidla pro soužití v obci, městě</li> </ul>	Domov, rodina, členové rodiny, vzájemné vztahy, příbuzní Role matka, otec, sourozenci Vztah chlapec - dívka, svatba Škola – učitelé, zařízení, ochrana školního majetku, vzájemné vztahy ve škole Školní řád
<b>Péče o občana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí využívá služeb pomáhajících občanům</li> <li>Má základní informace o vyřizování osobních záležitostí</li> <li>Seznamuje se s možností požádání o pomoc v případě vlastní potřeby</li> </ul>	Obchody – nakupování Služby – kadeřnictví, opravy oděvů, obuvi, čistírna, opravy v domácnosti Pošta, posílání dopisů, placení složenek, Spořitelna, hospodaření s penězi Zdravotní pojišťovny, městský úřad
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace <b>MuV</b> - etnický původ, kulturní rozdíly, lidské vztahy <b>EV</b> - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>PVv, Inf, Čj, Vzk, M</b>	

### 8. ročník – dotace: 2

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Historie našeho národa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pověstmi týkajícími se historie</li> <li>Vyjmenuje některé osobnosti českých pověstí</li> <li>Seznamuje se s dobou počátku českého státu</li> <li>Porovná život tehdy a dnes</li> </ul>	Staré pověsti české, regionální pověsti Praotec Čech, kněžna Libuše Staří Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše Lidská obydlí dříve a dnes
<b>Člověk ve společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích</li> </ul>	Základní pravidla slušného chování, chování ve škole, na veřejnosti, na poště, v obchodě, u lékaře, v dopravních prostředcích

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší projevy nepřiměřeného chování</li> <li>• Seznamuje se s hodnotami přátelství a vztahy mezi lidmi, s ohleduplností ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>• Respektuje slušné chování k opačnému pohlaví</li> </ul>	<p>Chování k dospělým, k vrstevníkům Agrese, podvody, lež Vztahy mezi kamarády, přátelství, vzájemná pomoc, pomoc postiženým Sexuální vztahy, láska, vznik nového života, odpovědnost v sexuálním životě, nebezpečí pohlavních chorob</p>
<b>Poznatky o společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s základními právy a povinnostmi občanů</li> </ul>	<p>Sociální zabezpečení, veřejný pořádek Bezpečnost občanů Práva dítěte a jejich ochrana</p>
<b>Péče o občana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s nebezpečím sociálně patologických jevů</li> </ul>	<p>Základy péče o zdraví, části lidského těla, správná životospráva, hygiena, nebezpečné návyky Škodlivost kouření, alkoholu, drog Šikana, sexuální zneužívání</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - mezilidské vztahy, komunikace, poznávací schopnosti, řešení problémů a dovednosti <b>MuV</b> - etnický původ, kulturní rozdíly, lidské vztahy <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>PVv, ČJ, Inf, Vkz, Tv</b>	

### 9. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Historie našeho národa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má přehled o kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</li> </ul>	<p>Bydliště, pamětihodnosti města, zajímavosti, zvláštnosti, významné objekty</p>
<b>Člověk ve společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má představu o nebezpečí rasismu a vandalismu</li> </ul>	<p>Vandalismus, chování ve škole, chování na veřejnosti Ochrana životního prostředí, ochrana přírody</p>
<b>Poznatky o společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má základní informace o společnosti a své vlasti</li> </ul>	<p>Naše vlast, kulturní památky, příroda ČR, zajímavosti Státní svátky a významné dny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se symboly našeho státu a jeho hlavními představiteli</li> <li>Dovede s pomocí rozpoznat nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</li> <li>Uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<p>Stát, vláda, parlament, úřady státní správy  Pražský hrad, státní symboly  Prezident  Trestná činnost, nevhodné využívání volného času, význam policie</p>
<b>Péče o občana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>Zná instituce a organizace zdravotní péče</li> <li>Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p>Systém sociální péče o občany, instituce sociální péče, sociální pojištění občanů  nemocnice, zdravotní střediska, polikliniky, praktický lékař  Sociálně patologické jevy – kouření, alkohol, drogy, šikana</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací schopnost, sebepoznání a sebepojetí  <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MuV</b> – lidské vztahy</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, ČaP, Čj, PVv</b>	

*10. ročník – dotace: 2*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Historie našeho národa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s jmény některých významných osobností našich dějin</li> </ul>	<p>Cyril a Metoděj, T.G.Masaryk, J.A.Komenský</p>
<b>Člověk ve společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je tolerantní k názorům a zájmům minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<p>Úcta k člověku, základní pravidla společenského chování, rovnoprávné postavení všech lidí, rovnoprávnost národnostních menšin, rovnoprávné postavení žen a mužů</p>
<b>Poznatky o společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s státy EU</li> <li>Vyjmenuje některé ze států EU</li> <li>Seznamuje se s našim členstvím v EU a s právy občana v rámci EU</li> </ul>	<p>Státy EU - informace o zemích, zajímavosti, orientace na mapě  Postavení ČR v EU</p>
<b>Péče o občana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Mimořádné události - požáry, povodně, dopravní nehody, úrazy,  První pomoc, důležitá telefonní čísla</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - mezilidské vztahy, poznávací schopnosti, spolupráce, soutěživost  <b>EV</b> – lidské vztahy</p>	

### 5.5.2 Člověk a příroda - ČaP

Úkolem výuky je seznámení se základními vybranými pojmy a jevy v tomto oboru. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění některých přírodních zákonitostí a poznatků. Znalosti těchto vzájemných souvislostí a vztahů mohou pak uplatňovat v praktickém životě.

Žáci se seznamují s chemickými výrobky a jejich využití v praxi. Získávají základní vědomosti o léčivech a návykových látkách a jejich vlivu na zdraví člověka.

Osvojují si poznatky o přírodě, přírodních dějích, živočiších, rostlinách a člověku.

Důraz je kladen na ochranu životního prostředí, žáci jsou vedeni k ochraně člověka při ohrožení zdraví a života a jednání při nebezpečí živelních pohrom.

Získávají základní informace o orientaci na mapě, o našem regionu, státě.

Vyučovací předmět Člověk a příroda se realizuje na 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

7. – 10. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách s využitím pomůcek kabinetu fyziky, chemie, zeměpisu a přírodopisu. Část vyučovacích hodin se uskuteční v počítačové učebně nebo v terénu.

Výuka je realizována formou individuální práce, skupinové či ve dvojicích.

V předmětu Člověk a příroda jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu Člověk a příroda rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- chápání pochvaly jako motivace k dalšímu učení, získávání zájmu o nové poznatky
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- vnímání problémových situací a jejich řešení s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rozumění sdělení a reakci na ně podle svých možností
- chápání jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- práci podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- respektování pravidel práce v týmu

## Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využití osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti
- ochraně svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí
- chování v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- orientaci v prostředí, ve kterém žije
- prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

### *7. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li><li>• Rozeznává jednotlivá skupenství</li></ul>	Klid a pohyb těles Pohyb a síla Jednoduché stroje a jejich využití v praxi Neživá příroda Základní rozdělení látek - skupenství
<b>Základní poznatky z chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní vlastnosti látek, látky rozpustné, nerozpustné</li><li>• Ví o kyslíku, jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin</li></ul>	Základní vlastnosti látek – hustota, rozpustnost Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Získává základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</li><li>• Ví, jak pečovat o rostliny a zvířata během roku</li><li>• Seznamuje se se zásadami ochrany přírody</li><li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li></ul>	Roční období, příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě Péče o pokojové rostliny, o rostliny na pozemku Péče o domácí zvířata, péče o hospodářská zvířata Ochrana přírody a životního prostředí Chráněná území

	Praktické poznávání přírody, chování a jednání v přírodě
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedná adekvátním způsobem při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Živelné pohromy Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání <b>EV</b> - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, PVv, Tv, Vkz</b>	

*8. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná zdroje tepla</li> <li>Rozezná zdroje zvuku</li> <li>Ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí Teplota varu kapaliny Vznik a zdroje zvuku, šíření zvuku, ozvěna, škodlivost nadměrného hluku Hudební nástroje
<b>Základní poznatky z chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje druhy vod – pitná, užitková, odpadní</li> <li>Poznává znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	Voda, voda v přírodě Pitná a užitková voda, odpadní vody Čistota vody Životní prostředí, čistota ovzduší, smog
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	Význam rostlin a jejich ochrana Využití hospodářsky významných rostlin Správné a bezpečné chování v přírodě Praktické poznávání přírody
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se na mapě podle barev, rozliší vodstvo, horstvo a nížiny</li> <li>Najde na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy</li> <li>Zná, co jsou státní hranice</li> </ul>	Mapa, barvy na mapě ČR - zeměpisná poloha, členitost Sousední státy, státy EU Hranice republiky
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>EV</b> - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, PVv, Vkz</b>	

9. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je informován o zdrojích elektrického proudu</li> <li>• Rozpozná zdroje světla</li> </ul>	Druhy energie Zdroje světla Využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů
<b>Základní poznatky z chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává různé chemické výrobky podle etikety a jejich využívání v praxi</li> <li>• Získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> </ul>	Nebezpečné látky a přípravky Značení a užívání běžných chemikálií Označování a symboly nebezpečných látek Léčiva a návykové látky
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>• Rozpozná, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	Běžné druhy rostlin a živočichů Významní zástupci vybraných skupin rostlin a živočichů Ochrana přírody a životního prostředí
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je informován o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR i do zahraničí</li> <li>• Je seznámen s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi svého regionu</li> </ul>	Druhy dopravy, doprava v regionu Přírodní zvláštnosti regionu Kulturní zajímavosti regionu Zásady ochrany přírody a životního prostředí
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>EV</b> – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, PVv, Tv, Čj, ČaS</b>	

10. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Základní poznatky z fyziky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</li> <li>• Je seznámen s pohybem planety Země a jeho důsledky - střídání dne a noci, ročních období</li> </ul>	Elektrické spotřebiče Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými spotřebiči Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce
<b>Základní poznatky z chemie</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je seznámen se stavebními pojivy a jejich využitím v praxi – cement, vápno, sádra</li> <li>• Pracuje bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti</li> </ul>	<p>Stavební pojiva - cement, vápno, sádra  Užití v praxi  Bezpečnost při práci s hořlavinami  Zásady zacházení s chemickými přípravky v běžném životě  První pomoc při popálení nebo poleptání  Zásady bezpečné práce</p>
<b>Základní poznatky z přírodopisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> <li>• Zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</li> <li>• Zná jednotlivé části lidského těla a pojmenuje je</li> <li>• Je seznámen se základními životními funkcemi lidského těla</li> </ul>	<p>Houby, jedlé houby, jedovaté houby  Zásady sběru a konzumace hub, první pomoc při otravě houbami  Les, význam lesa  Druhy stromů  Části lidského těla  Funkce lidského těla</p>
<b>Základní poznatky ze zeměpisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapě ČR kraj podle bydliště nebo místa školy</li> <li>• Orientuje se na mapě města podle významných bodů</li> </ul>	<p>Mapa regionu, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům  Město, ve kterém žijí  Mapa města, orientační body na mapě města  Orientace ve městě</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>EV</b> – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, PVv, Tv</b>	

### 5.6.1 Hudební výchova - Hv

Úkolem výuky hudební výchovy je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje na 1. a 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

1. – 3. ročník – 2 hodiny



4. – 10. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá ve třídách s využitím audiovizuální techniky, zejména CD přehrávačů, PC, hudebních nástrojů ( keyboard, flétna, Orffovy nástroje ). Součástí výuky jsou výchovné koncerty a hudební produkce.

Výuka probíhá většinou frontální formou při skupinových a sólových činnostech. Na druhém stupni je předmět Hudební výchova rozdělen do několika okruhů.

V tematickém okruhu Vokální a instrumentální činnosti je hlavním cílem rozvíjet hudebnost žáků, jejich smysl pro rytmus a pohyb prostřednictvím hry na tělo a na jednoduché nástroje.

V tematickém okruhu Poslechové činnosti se žáci prostřednictvím hudebního díla seznamují se základními hudebními žánry a hudebními nástroji. Učí se být dobrým posluchačem.

V tematickém okruhu Hudebně pohybové činnosti je cílem rozvoj tělesné uvolněnosti, rytmického citění a základních pohybových dovedností prováděných s doprovodem hudby. Důležitým prvkem je rozvoj správného držení těla a smyslu pro pohyb v sepestí s hudbou.

V předmětu Hudební výchova je průběžně realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V předmětu Hudební výchova rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- využití získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uplatňování základních návyků společenského chování
- získání sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek
- chápání pochvaly jako motivaci k dalšímu učení a získání zájmu o nové poznatky
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- práci podle naučeného pracovního postupu, plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí
- soustředění se na pracovní výkon a k vytrvání při jeho plnění

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá s učitelem jednoduché melodie a písně</li> <li>• Vnímá různé nehudební a hudební zvuky kolem sebe</li> <li>• Seznamuje se s poslechem jednoduchých písní</li> <li>• Seznamuje se s technikou správného dýchání</li> <li>• Jakýmkoliv pohybem reaguje na hudbu</li> </ul>	Říkadla, jednoduchá intonační cvičení Písně zaměřené k ročním obdobím Mluvený hlas, zpívaný hlas Zvukomalba znějících předmětů Jednoduché krátké hudební motivy (hrané učitelem, reprodukováné MC, CD) Brániční dýchání, správné držení těla při dýchání, dechové hry, cvičení Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Hra tělo
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – komunikace	
přesahy	
Tv, Čj	

### 2. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá jednoduché melodie a písně</li> <li>• Poznává při hudebních aktivitách různé hudební nástroje</li> <li>• Rozlišuje různé zvuky</li> <li>• Poslouchá jednoduchou krátkou píseň</li> <li>• Zvládá brániční dýchání při rytmizaci a při zpěvu</li> <li>• Reaguje pohybem na změnu tempa</li> </ul>	Říkadla, slovní spojení, intonační cvičení Písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům Nástroje Orffova instrumentáře Hra na tělo podle vzoru Poslechové krátké ukázky Dechová cvičení, správné dýchání Pochod podle hudebního doprovodu
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Tv, Čj	

### 3. ročník – dotace: 2

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá písně ve svém rozsahu, dle svých dispozic</li> <li>• Napodobuje různé hudební i nehudební zvuky</li> </ul>	Říkadla - rytmizace, melodizace, intonační cvičení Písně lidové, umělé Hra na rytmické nástroje, nástroje Orffova instrumentáře Hudební hádanky, hudební ukázky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>• Soustředěně poslouchá jednoduchou krátkou známou píseň či skladbu</li> <li>• Snaží se při zpěvu srozumitelně</li> <li>• vyslovovat podle individuálních dispozic</li> <li>• Mění pohyb na základě tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p>Role posluchače, zásady chování při poslechu</p> <p>Poslech ukázek - rozlišování dynamiky, rozlišování charakteru hudby - veselá, smutná</p> <p>Hlasová hygiena, gymnastika mluvidel</p> <p>Uvolněné zpívání, zřetelná výslovnost</p> <p>Pohybový projev podle hudby, improvizace rytmus, tempo</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	
<b>přesahy</b>	
Tv, Čj	

#### 4. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá jednoduché písně v rozsahu přiměřenému schopnostem</li> <li>• Porovnává hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas</li> <li>• Při poslechu poznává rozdíly výšky, délky</li> <li>• Využívá získané návyky správného pěveckého dýchání</li> <li>• Zapojuje se do skupinových aktivit s rytmickými nástroji</li> <li>• Vytváří vlastní pohybové aktivity</li> </ul>	<p>Písně lidové a umělé</p> <p>Intonační cvičení, melodizace říkadel</p> <p>Intonace hlasu, zpěvné hlasy</p> <p>Rozlišování ukázky hry hudebních nástrojů - klavír, housle, flétna, buben</p> <p>Rozlišování výšky, délky</p> <p>Hudební ukázky – lidové orchestry</p> <p>Dechové hry, dechová cvičení</p> <p>Popěvky, dětské písně</p> <p>Hra na Orffovy nástroje, rytmický doprovod</p> <p>Držení těla, chůze, běh</p> <p>Pantomima, tanec, spontánní reakce na hudbu</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání a sebepojetí	
<b>přesahy</b>	
Tv, Čj	

#### 5. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá písně přiměřené svým individuálním schopnostem</li> <li>• Rozlišuje tóny podle délky a výšky</li> <li>• Zdokonaluje se v soustředěném</li> <li>• poslechu jednoduchých skladeb</li> </ul>	<p>Písně lidové a umělé</p> <p>Intonační cvičení, melodizace říkadel</p> <p>Zpěvné hlasy - mužský, ženský, dětský, sbory</p> <p>Zvuky hudebních nástrojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při zpěvu správně hospodaří s dechem</li> <li>• Zná a využívá jednoduché rytmické nástroje na doprovod</li> <li>• Propojuje vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	Grafický záznam melodie – vysoko - nízko, krátce – dlouze Skladby určené dětem Dechová cvičení Popěvky, říkadla, písně Tempo, rytmus Hra na rytmické nástroje Pohybové zvládnutí prostoru, imitace pohybů učitele, vlastní pohybové kreace
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Tv, Inf</b>	

*6. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá jednoduché lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu</li> <li>• Zvládá jednoduché taneční hry</li> <li>• Rozezná tóny podle výšky, délky a síly</li> <li>• Poslouchá hudební ukázky lidových tanců</li> <li>• Zvládá správnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel</li> </ul>	Písně lidové a umělé Intonační cvičení Zpěv jednohlasu Pohybové hry s říkadly Hudebně relaxační techniky Záznam melodie Hra na tělo Zvuky hudebních nástrojů Lidové tance - polka, valčík, mazurka Představa hudební fráze, správné frázování Rytmizace říkadel
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, psychohygienu	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Tv, Inf</b>	

*7. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá již získané pěvecké návyky</li> <li>• Interpretuje jednoduché lidové písně dle svých možností</li> </ul>	Pěvecký postoj Správné dýchání Základy hlasové hygieny Lidové písně Zpěv jednohlasu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchý rytmický doprovod k písním podle svých schopností ve dvoudobém metru</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</li> <li>• Improvizuje pohyb v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu</li> </ul>	<p>Intonační cvičení Hra na tělo Orffovy nástroje Odpružený úder Hudebně pohybové hry, pohybová koordinace Skladby určené dětem Muzikoterapie, relaxační techniky</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
Čj, Tv, Inf	

*8. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá podle individuálních schopností a dovedností správné dýchání</li> <li>• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně dle individuálních schopností</li> <li>• Pokouší se o rytmický doprovod k písním ve třídobém metru dle svých schopností</li> <li>• Poznává některé hudební žánry</li> <li>• Seznamuje se s prvky muzikoterapie</li> </ul>	<p>Správná technika dýchání, dechové cvičení Písně lidové a umělé Intonační cvičení Rytmické cvičení Hra na tělo Rytmus, metrum Opera, opereta - ukázky Relaxační cvičení, relaxační hudba</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
Čj, Tv, Inf	

*9. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</li> <li>• Dle svých schopností a dovedností interpretuje písně s důrazem na správnou dynamiku a rytmus</li> <li>• Zvládá jednoduchý doprovod k písním podle svých schopností</li> <li>• Poznává tradiční hudební žánry</li> <li>• Zvládá základní prvky vybraných disco tanců</li> </ul>	<p>Gymnastika mluvidel Rytmická říkadla, zřetelná výslovnost Dynamika, rytmus Grafický záznam melodie - nota, notová osnova Intonační cvičení, rytmická cvičení Písně zaměřené k svátkům, tradicím, ročním obdobím Rytmus, metrum, rytmické cvičení Hra na rytmické nástroje Symfonická báseň Folklór, country</p>

	Vybrané disco tance - základní kroky, taneční prvky
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
Čj, Tv, Inf	

*10. ročník – dotace: 1*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a interpretuje lidové a umělé písně a chápe charakter písně po stránce melodické a rytmické</li> <li>• Je seznámen s tvorbou vybraných hudebních skladatelů</li> <li>• Ovládá techniku hry na vybrané rytmické nástroje</li> <li>• Zvládá základní kroky jednoduchého tance</li> <li>• Soustředí se na poslech různých žánrů</li> </ul>	Písně různých autorů, práce s písní Rytmické cvičení Grafický záznam melodie - nota, notová osnova, houslový klíč Tvůrci české i světové hudby - Smetana, Dvořák, Janáček Technika hry - nástroje Orffova instrumentáře Mazurka Hudební žánry Symfonická báseň
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
Čj, Tv, Inf	

### 5.7.1 Výchova ke zdraví - Vkz

Úkolem výuky je poskytovat žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje na 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

8. a 10. ročník – 1 hodina.

Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky.

Výuka je realizována formou frontální, skupinové a samostatné práce.

V předmětu Výchova ke zdraví jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.

V předmětu Výchova ke zdraví rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- ochraně zdraví a dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany prostředí

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- schopnosti nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem
- vědění na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- osvojení hygienických návyků, zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

## 8. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Výchova ke zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• Seznamuje se se základními životními potřebami a jejich naplňováním ve shodě se zdravím</li> <li>• Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, popíše své zdravotní problémy a potíže</li> <li>• Zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>• Seznamuje se se způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</li> <li>• Seznamuje se s nebezpečím sociálně patologických jevů</li> </ul>	<p>Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</p> <p>Vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, tělesná hygiena</p> <p>Civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <p>Bezpečné způsoby chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy</p> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MuV</b> - lidské vztahy</p>	
<b>Přesahy</b>	
ČaS, Tv, ČaP	

10. ročník – dotace: 1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Výchova ke zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</li> <li>• Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li> <li>• Používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li> <li>• Řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Zásady osobní a intimní hygieny, význam pohybu pro zdraví Bezpečné způsoby chování, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Bezpečné chování, komunikace se službami odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>Přesahy</b>	
ČaP, ČaS, Tv	

### 5.7.2 Tělesná výchova - Tv

Úkolem výuky je umožňovat žákům vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje na 1. a 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

1. – 10. ročník - 3 hodiny.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém areálu a blízkém okolí školy.

Výuka je realizována formou frontální práce, skupinové a individuální s využitím cvičebních pomůcek a náradí.

V tematickém okruhu Činnosti ovlivňující zdraví se rozvíjí žákovy rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti. Žáci jsou vedeni cvičením ke správnému držení těla, hygieně a bezpečnosti při pohybových činnostech.

V tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností žák získává v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a využívá je ve hře, při soutěžích a při rekreačních činnostech.



V tematickém okruhu Činnosti podporující pohybové učení jsou žáci vedeni ke schopnosti dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.

Škola po dohodě s lékařem umožní žákům s trvale či přechodně poškozeným zdravím účast na zdravotní tělesné výchově. Každému žákovi je v takovém případě vypracován individuální plán, který vychází z požadavků lékaře.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem ( III. zdravotní skupina ). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Cílem výuky je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

V tematickém okruhu Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení jsou žáci vedeni ke správnému dennímu režimu z pohledu zdravotního oslabení.

V tematickém okruhu Speciální cvičení využíváme souborů speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační a dechová cvičení.

V tematickém okruhu Všestranně rozvíjející pohybové činnosti využíváme pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

V předmětu Zdravotní tělesná výchova rozvíjíme shodné klíčové kompetence a využíváme shodné výchovně vzdělávací strategie jako v předmětu Tělesná výchova.

V předmětu Tělesná výchova jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- chápání pochvaly jako motivaci k dalšímu učení, k získávání nových poznatků
- uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- schopnosti nenechat se při řešení problému odradit nezdarem

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- porozumění sdělení a reakci na ně podle svých možností

## Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- ochraně zdraví a dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany prostředí

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí
- podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách

### *1. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Přivyká si na pravidelný pohybový režim</li><li>• Vykoná před pohybovou činností základní tělesné potřeby ovlivňující pohyb</li><li>• Reaguje na pokyny týkající se změn poloh těla</li><li>• Neúčelné pohyby přeměňuje na účelné</li><li>• Pod vedením učitele postupně uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a utváří si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Základní postoje - Pozor! Pohov!</p> <p>Nástup na značky, nástup v řad</p> <p>Základní organizační činnosti</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</p> <p>Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky</p> <p>hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Hry s upravenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu</p>

	<p>Plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</p> <p>Hry na sněhu a ledu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách a bobech</p> <p>Hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena,</p> <p>Správné oblečení a obutí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p><b>EV</b>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Hv, Prv</b>	

## 2. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžaduje pravidelnou pohybovou aktivitu</li> <li>• Napodobuje pohyby připravující organismus na cvičení</li> <li>• Adekvátně reaguje na povely k nástupu</li> <li>• Dle individuálních předpokladů zdokonaluje a fixuje základní pohybové činnosti a prostorovou orientaci</li> <li>• Částečně samostatně dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Základní postoje, nástup na značky, nástup v řad</p> <p>Základní organizační činnosti</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohyby s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem</p>

	<p>Základy sportovních her, průpravné hry  Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  Hry s upravenými pravidly  Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě  ochrana přírody, chůze v terénu  Plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě  Hry na sněhu a ledu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách a bobech  Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  Hygiena při tělesné výchově</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  <b>EV</b>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Hv, Prv</b>	

### 3. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>• Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Délka a intenzita pohybu  Spontánní pohybové činnosti a hry  Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  Nástup v řad, dvojřad, do družstev, zástupu  Základní organizační činnosti  Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností  Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Pohybové hry, pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>

	<p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Hry s upravenými pravidly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p>Plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</p> <p>Hry na sněhu a ledu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách a bobech</p> <p>Hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena</p> <p>Hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>EV</b>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Hv, Prv</b>	

#### 4. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• Pod vedením učitele rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení</p> <p>Soustředění na cvičení, prožívání činností, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá pod vedením učitele osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> <li>• Snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• Pod vedením učitele zvládá přípravu organismu před pohybovou činností a uklidní organismus po skončení činnosti</li> <li>• Pod vedením učitele uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Základní odborná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály, nástup, pořadová cvičení</p> <p>Základy sportovních her, průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Hry s upravenými pravidly</p> <p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, chůze v terénu, běhy, skok daleký hod míčkem</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, kompenzační a relaxační cvičení po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</p> <p>Hygiena cvičebního prostředí</p> <p>Bezpečnost při tělovýchovných aktivitách</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>EV</b>- vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př, VI, Hv</b>	

*5. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• Rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• Využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> <li>• Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb a správné držení těla</li> <li>• Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidňuje organismus po ukončení činnosti</li> <li>• Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Průpravná cvičení, vyrovnávací cvičení, správné držení těla, dechová cvičení, protahovací a napínací cvičení, koordinační cvičení, relaxační cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení</p> <p>Míčové hry, závodivé hry, sportovní hry</p> <p>Hry s upravenými pravidly</p> <p>Průpravné atletické činnosti, starty, běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Hry na ledu a sněhu, bezpečnost na saních, na ledu</p> <p>Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv</p> <p>První pomoc při drobných úrazech</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, spolupráce a soutěživost, psychohygienu
<b>MV</b> - lidské vztahy
<b>přesahy</b>
<b>Př, VI, Hv</b>

*6. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje autoritu učitele a uvědoměle udržuje kázeň</li> <li>• Dbá na osobní hygienu, užívá vhodnou sportovní výstroj</li> <li>• Zvládá podle pokynu v pohybovém režimu korektivní cvičení</li> <li>• v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• Dbá na správné držení těla a pohybový projev</li> <li>• Rozumí základním termínům tělocvičné terminologie</li> <li>• Aktivně se zapojuje do soutěživých her</li> <li>• Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pohybový projev</li> </ul>	Pořadová cvičení, základní povely, nástup Bezpečnost při sportu, první pomoc Hygienické návyky, osobní hygiena, hygiena prostředí, hygiena tělovýchovných činností Význam rozcvičení Koordinační a kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, dechová cvičení, cvičení zaměřené na správné držení těla Zdravotní cvičení, cviky uvolňovací a relaxační, rozvoj hrudního a bráničního dýchání, rozvoj obratnosti, posilování končetin Základní postoje Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Sportovní hry Míčové hry Přípravné atletické činnosti, běh, skok, hod
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Osv</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, spolupráce a soutěživost	
<b>přesahy</b>	
<b>Př, VI, Hv</b>	

*7. ročník – dotace: 3*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností a rozvíjí pohybové dovednosti</li> <li>• Je seznámen s pohybovou činností a jejím ukončením</li> <li>• Seznamuje se se základními kompenzačními a relaxačními technikami</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Kázeň a bezpečnost při tělesné výchově Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí ve specifickém prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pravidly bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>Seznamuje se zásadami ošetření drobných poranění, pokouší se požádat o pomoc</li> </ul>	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení Zdravotně zaměřená cvičení Základní pravidla chování v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze v terénu BESIP Zásady první pomoci, technika ošetření drobných zranění
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokouší se zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>Usiluje o co nejspříjemnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	Atletická cvičení, běh, skok, hod Turistika v přírodě Pobyt v zimní přírodě Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je seznámen s dodržováním dohodnuté spolupráce v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>Seznamuje se s určenými prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her Komunikace v tělesné výchově Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových dovednostech
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost MV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
ČaP, Hv, Vkz	

### 8. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si úroveň pohybových schopností a rozvíjí pohybové dovednosti</li> <li>Pod vedením se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>Pod vedením si osvojuje základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>Osvojuje si zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>Osvojuje si zásady ošetření drobných poranění</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Pohybové aktivity, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Kázeň a bezpečnost při tělesné výchově Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí v specifickém prostředí Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení Kompenzační a vyrovnávací cviky



	Relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení Základní pravidla chování v přírodě Základní poznatky z turistiky, chůze v terénu BESIP Zásady první pomoci, technika ošetření drobných zranění
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• Dbá o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	Atletická cvičení, běh, skok, hod Turistika v přírodě Pobyt v zimní přírodě Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>• Dokáže vnímat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her Komunikace v tělesné výchově Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových dovednostech
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost MV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
ČaS, Hv, Vkz	

### 9. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonaluje si úroveň pohybových schopností a dovedností</li> <li>• Osvojuje si přípravu na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>• Osvojuje si základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• Poskytne ve spolupráci s učitelem ošetření drobných poranění, požádá o pomoc</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Pohybové aktivity, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Kázeň a bezpečnost při tělesné výchově Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí v specifickém prostředí Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení Kompenzační a vyrovnávací cviky Relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení

	Základní pravidla chování v přírodě Základní poznatky z turistiky, chůze v terénu BESIP Zásady první pomoci, technika ošetření drobných zranění
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• Využívá co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	Atletická cvičení, běh, skok, hod Turistika v přírodě Pobyt v zimní přírodě Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>• Reaguje na určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her Komunikace v tělesné výchově Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových dovednostech
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, spolupráce a soutěživost <b>MV</b> - lidské vztahy <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>ČaP, Hv</b>	

### 10. ročník – dotace: 3

Očekávané výstupy	učivo
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, o rozvoj pohybových dovedností a o zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Zná zásady ošetření drobných poranění, požádá o pomoc</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Pohybové aktivity, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Kázeň a bezpečnost při tělesné výchově Hygienu při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí v specifickém prostředí Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení Kompenzační a vyrovnávací cviky Relaxační cvičení Zdravotně zaměřená cvičení Pravidla chování v přírodě Poznatky z turistiky, chůze v terénu

	Zásady první pomoci, technika ošetření drobných zranění
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• Snaží se o co nejsprávnější</li> <li>• provedení pohybové činnosti</li> </ul>	Atletická cvičení, běh, skok, hod Turistika v přírodě Pobyt v zimní přírodě Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>• Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her Komunikace v tělesné výchově Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových dovednostech
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost <b>MV</b> - lidské vztahy <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>ČaS, ČaP, Hv</b>	

## 5.8 Pracovní a výtvarná výchova - PVv

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova vznikla spojením Výtvarné výchovy a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků středně těžkým mentálním postižením. Pracovní a výtvarné činnosti žáky vedou k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Ovlivňují rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, čímž přispívají k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Tento vyučovací předmět pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku, má významný rehabilitační a relaxační charakter, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka.

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova se realizuje na 1. a 2. stupni školy a jeho týdenní hodinová dotace je:

- 1. - 3. ročník. – 4 hodiny
- 4. - 6. ročník – 6 hodin
- 7. - 10. ročník- 7 hodin

Výuka probíhá v učebnách, školní dílně, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v terénu, v počítačové učebně. Navštěvujeme i výstavy a galerie.

Výuka je realizována formou individuální, frontální či skupinové práce.

V tematickém okruhu Sebeobsluha na 1. stupni žák získává základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.

V tematickém okruhu Práce s drobným materiálem na 1. stupni se žák učí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.

V tematickém okruhu Práce montážní a demontážní na obou stupních se žák seznamuje s různými druhy stavebnic při sestavování modelů. Učí se zvládat jednoduchou montáž a demontáž.

V tematickém okruhu Pěstitelské práce na obou stupních se žák učí ošetřovat a pěstovat rostliny, květiny a zeleninu a získává informace o způsobu chovu drobných zvířat.

V tematickém okruhu Práce v domácnosti na obou stupních se žák učí orientovat se v základním vybavení kuchyně, vhodnému chování při stolování, připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy a úklidovým pracím.

V tematickém okruhu Práce s technickými materiály na 2. stupni žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.

V tematickém okruhu Výtvarná výchova na obou stupních je žák veden k rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k poznávání národní kultury.

V předmětu Pracovní a výtvarná výchova jsou průběžně realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu Pracovní a výtvarná výchova rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- dodržování návykových stereotypů učení
- chápání pochvaly jako motivaci k dalšímu učení
- uplatnění získané zkušenosti v praktické situaci

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem
- schopnosti nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti obrátit se o pomoc při řešení problémů

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech
- respektování pravidel práce v týmu
- přijímání posouzení výsledků své práce
- soustředění se na pracovní výkon a schopnosti vytrvat při jeho plnění
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem

- rozumění sdělení a reakci na ně podle svých možností

*1. ročník – dotace: 4*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>• S pomocí učitele zvládá oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> </ul>	Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> <li>• Pod vedením učitele získává základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• S pomocí učitele vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> </ul>	Třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev Manipulace s drobným materiálem
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s prací se stavebnicemi</li> </ul>	Sestavování jednoduchých modelů
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s vhodným chováním při stolování</li> <li>• Seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li> <li>• Seznamuje se s drobnými úklidovými pracemi</li> </ul>	Stolování Základní vybavení kuchyně Drobné úklidové práce
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele si osvojuje nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• Rozpoznává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> </ul>	Rozvíjení grafomotoriky Malba, kresba Tradiční a netradiční výtvarné prostředky
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV- seberegulace a sebeorganizace</b>	

EV - ekosystémy
<b>přesahy</b>
M, Čj, Prv

*2. ročník – dotace: 4*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>• Částečně zvládá oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> <li>• Pod vedením učitele udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> </ul>	<p>Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání</p> <p>Péče o osobní věci</p>
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> <li>• Částečně ovládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• Částečně samostatně vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<p>Třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</p> <p>Manipulace s drobným materiálem</p>
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele pracuje se stavebnicemi</li> </ul>	<p>Sestavování jednoduchých modelů</p>
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Seznamuje se s pěstováním nenáročných rostlin v bytě i na zahradě</li> <li>• Seznamuje se s používáním lehkého zahradního náčiní</li> </ul>	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Práce se zahradním náčiním</p>
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s úpravou stolu pro jednoduché stolování</li> <li>• Pod vedením učitele připraví jednoduchý pokrm</li> <li>• Částečně samostatně uplatňuje zásady vhodného chování při stolování</li> </ul>	<p>Stolování</p> <p>Základy vaření</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Drobné úklidové práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně se orientuje v základním vybavení kuchyně</li> <li>• Částečně zvládá drobné úklidové práce</li> </ul>	
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně uplatňuje nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• Pojmenovává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• Částečně samostatně uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	Rozvíjení grafomotoriky Malba a kresba Tradiční a netradiční výtvarné prostředky Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace	
EV- ekosystémy, základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>M, Prv</b>	

### 3. ročník – dotace: 4

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>• Zvládá oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> <li>• Udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> </ul>	Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání Péče o osobní věci
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> <li>• Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu</li> </ul>	Třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev Manipulace s drobným materiálem
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	Sestavování jednoduchých modelů
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Příroda v jednotlivých ročních obdobích Základní podmínky pro pěstování rostlin

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</li> <li>• Používá lehké zahradní náčiní</li> </ul>	Práce se zahradním náčiním
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Připraví jednoduchý pokrm</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• Zvládá drobné úklidové práce</li> </ul>	Stolování Pravidla správného chování při stolování Základy vaření Základní vybavení kuchyně Drobné úklidové práce
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• S dopomocí učitele porovnává barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	Rozvíjení grafomotoriky Malba a kresba Tradiční a netradiční výtvarné prostředky Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace, komunikace	
EV – ekosystémy, základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
M, Čj, Prv	

#### 4. ročník – dotace: 6

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s péčí o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> </ul>	Péče o zevnějšek
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pracuje podle předlohy a vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z drobného materiálu</li> <li>• Pod vedením učitele udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy Zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• S pomocí učitele spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty</li> </ul>	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Sestavování jednoduchých modelů Péče o okolní prostředí, bezpečnost práce



<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s ošetřováním a pěstováním nenáročných pokojových i venkovních rostlin</li> <li>• S pomocí učitele dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě</li> </ul>	Pěstování a ošetřování nenáročných pokojových i venkovních rostlin Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s přípravou jednoduchého pohoštění</li> <li>• Pod vedením učitele dodržuje pravidla správného a společenského chování při stolování</li> <li>• Seznamuje se s udržováním pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržováním základů hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> </ul>	Základy vaření Pravidla správného stolování Péče o okolní prostředí Zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• Rozlišuje linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> </ul>	Rozvíjení grafomotoriky Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace	
EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
VI, M, PŘ	

### 5. ročník – dotace: 6

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> </ul>	Péče o zevnějšek
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně pracuje podle předlohy a vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z drobného materiálu</li> <li>• Částečně samostatně volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy Pracovní pomůcky a nástroje Zásady hygieny a bezpečnosti práce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty</li> <li>• Částečně samostatně udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Sestavování jednoduchých modelů Péče o okolní prostředí, bezpečnost práce</p>
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny</li> <li>• S pomocí učitele volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• Seznamuje se s léčivkami i jedovatými rostlinami</li> <li>• Částečně samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> </ul>	<p>Pěstování rostlin Práce se zahradnickým náčiním Léčivé a jedovaté rostliny Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně připraví jednoduché pohoštění</li> <li>• Seznamuje se se zásadami správné výživy</li> <li>• Částečně samostatně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• Seznamuje se s prací s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>• Částečně samostatně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> </ul>	<p>Základy vaření Zdravá výživa Pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním Péče o okolní prostředí Základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně samostatně ovládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• Porovnává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>• Částečně samostatně při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů</li> </ul>	<p>Rozvíjení grafomotoriky Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</li> <li>• mimoslovně, graficky</li> </ul>	
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace	
EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, M, VI, PŘ</b>	

*6. ročník – dotace: 6*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> <li>• Zvládá běžnou údržbu oděvu i obuvi</li> <li>• Dodržuje zásady účelného oblékání</li> </ul>	Péče o zevnějšek Údržba oděvu, obuvi Zásady účelného a vkusného oblékání
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobného materiálu</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>• Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy Péče o okolní prostředí, bezpečnost práce
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• Ví o léčivkách i jedovatých rostlinách</li> </ul>	Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin Pěstování rostlin Práce se zahradnickým náčiním Léčivé a jedovaté rostliny Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> </ul>	
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní vybavení kuchyně</li> <li>• Připraví jednoduché pohoštění</li> <li>• Uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• Zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>• Ví, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> <li>• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně  Základy vaření  Zdravá výživa  Pravidla správného stolování  Práce s drobným kuchyňským náčiním  Péče o okolní prostředí  Zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• Třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>• Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• Vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně, graficky</li> </ul>	<p>Rozvíjení grafomotoriky  Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy	
EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
Čj, M, VI, PŘ	

### 7. ročník – dotace: 6+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy materiálů</li> <li>• Seznamuje se základními vědomostmi o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• S pomocí učitele se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> </ul>	<p>Druhy materiálů  Vlastnosti materiálů  Užití pracovních pomůcek pro ruční opracování  Jednoduché pracovní návody  Hygiena a bezpečnost při práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model</li> <li>Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostními předpisy</li> </ul>	Stavebnice konstrukční Sestavování modelů Práce s návodem Hygiena a bezpečnost práce
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod vedením učitele volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>Pomáhá pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>Seznamuje se s používáním vhodných pracovních pomůcek při práci na zahradě</li> <li>Seznamuje se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pokojové květiny Okrasné květiny, výzdoba interiérů Podmínky a zásady pěstování rostlin Pracovní pomůcky Základní zpracování půdy Hygiena a bezpečnost práce
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se základními jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>Pod vedením učitele používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>S pomocí učitele dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul>	Údržba a úklid v domácnosti Úklidové prostředky, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi Bezpečnost a hygiena provozu domácnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod vedením učitele uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>Snaží se poznávat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy	
EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
ČaP, ČaS, M	

### 8. ročník – dotace: 6+1

Očekávané výstupy	učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele rozlišuje různé druhy materiálů</li> </ul>	Druhy materiálů, jejich užití v praxi Materiály a jejich rozlišení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně rozlišuje materiály, nástroje a pracovní postupy</li> <li>• Seznamuje se s pracovními postupy v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> <li>• Částečně se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>• Seznamuje se s vhodnými pracovními nástroji a pomůckami</li> <li>• Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul>	<p>Užití pracovních nástrojů pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní postupy v souladu s druhem zpracovaného materiálu</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Bezpečnost a ochrana při práci s nástroji a nářadím</p>
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>• Částečně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<p>Stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, Montáž a demontáž modelů</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce, pracovní předpisy</p>
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Pod vedením učitele pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>• Pod vedením učitele používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	<p>Pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pokojevé květiny a okrasné květiny, využití květin v interiéru</p> <p>Pracovní pomůcky na zahradě</p> <p>Zpracování půdy, výživa rostlin</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce na zahradě</p>
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul>	<p>Úklidové prostředky, postupy</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>Bezpečnostní a hygienická pravidla</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně zvládá uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• S pomocí učitele uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</li> </ul>	<p>Třídění výsledků a dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby, podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy</p> <p>Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod vedením učitele při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností a představ</li> </ul>	Kresba, malba, kombinované techniky podle konkrétní představy, na základě vlastních prožitků
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – lidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
ČaP, ČaS, M	

*9. ročník – dotace: 7*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje různé druhy materiálů</li> <li>Rozlišuje materiály, nástroje a pracovní postupy</li> <li>Orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>S pomocí učitele vybírá a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>Pod vedením učitele vytváří přiměřené pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>Pod vedením učitele dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul>	Druhy materiálů a jeho užití v praxi - dřevo, kov, plasty Materiály, nástroje a pracovní postupy Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní nástroje a pomůcky Základní dovednosti ručních prací Bezpečnost a hygiena práce
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	Stavebnice - sestavování modelů, práce s předlohou Zásady bezpečnosti a hygieny práce
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>Používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> <li>Pod vedením učitele dodržuje hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>Zná běžné druhy ovoce</li> </ul>	Pěstování vybraných rostlin Pěstování pokojových květin a okrasných květin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Pracovní pomůcky na zahradě Podmínky a zásady pěstování zeleniny Skladování, konzervování zeleniny Druhy ovoce, pěstování drobného ovoce Skladování, konzervování ovoce
<b>Práce v domácnosti</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• Pod vedením učitele používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>• S pomocí učitele připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<p>Úklidové pracovní postupy Elektrické spotřebiče, funkce a užití Ochrana a údržba kuchyňských spotřebičů Bezpečnost provozu kuchyňských spotřebičů Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• Částečně uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• Při vlastní tvorbě částečně vychází ze svých vlastních zkušeností a představ</li> </ul>	<p>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních a jejich porovnávání Vlastnosti linií, barev, tvarů, geometrická tělesa Kresba, malba, kombinované techniky s náměty ze života, na základě vlastních pocitů</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
ČaP, ČaS, M	

*10. ročník – dotace: 7*

Očekávané výstupy	učivo
<b>Práce s technickými materiály</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>• Vybírá a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul>	<p>Materiály, nástroje a pracovní postupy Řemesla a tradice Pracovní nástroje a pomůcky Bezpečnost a hygiena práce na pracovišti</p>
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>• Provádí údržbu jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Stavebnice - konstrukční, elektrotechnické Montáž, demontáž, ukládání součástí do krabic Rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů Údržba jednoduchých předmětů</p>
<b>Pěstitecké práce</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>• Seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>• Ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<p>Zelenina, osivo, sadba, výpěstky</p> <p>Léčivé rostliny, rostliny a jejich vliv na zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie</p> <p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</p> <p>Hygiena a bezpečnost chovu zvířat</p> <p>Bezpečný kontakt se zvířaty</p>
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>• Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>• Dodržuje předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, bezpečnost provozu</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností a představ</li> <li>• Hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitelů</li> </ul>	<p>Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru</p> <p>Kresba, malba, kombinované techniky</p> <p>Prostředky a postupy pro estetické vyjádření vlastních zkušeností a představ</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
OSV – komunikace, spolupráce a soutěživost	
EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>M, ČaS, ČaP</b>	

## 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### 6.2.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V případě použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka musí být na vysvědčení uvedeny údaje, z nichž bude jasně zřejmá úroveň předepsaných výstupů a dosažených kompetencí, s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám, osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- o Zvládnutí předepsaného učiva
- o Úroveň dosažených kompetencí
- o Přístup žáka ke vzdělávání
- o Zhodnocení vyučovacího období

Zvládnutí předepsaného učiva:

stupeň 1 – výborný: Žák\* učivo předmětu\* v plném rozsahu ovládá.

stupeň 2 - chvalitebný: Žák\* učivo předmětu\* ovládá.

stupeň 3 - dobrý: Žák\* učivo předmětu\* v podstatě ovládá.

stupeň 4 - dostatečný: Žák\* učivo předmětu\* ovládá se značnými mezerami.

stupeň 5 – nedostatečný: Žák\* učivo předmětu\* neovládá.

(\* Nahradí se jménem žáka a názvem učebního předmětu.)

Úroveň dosažených kompetencí:

stupeň 1 – výborný: Žák\* se vyjadřuje výstižně, správně, uvažuje samostatně. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Vědomě aplikuje vědomosti a dovednosti získané ve škole při řešení praktických problémů. Svě úkoly řeší rychle, spolehlivě a s jistotou.

stupeň 2 - chvalitebný: Žák\* se vyjadřuje celkem výstižně a většinou správně. Dobře chápe souvislosti, uvažuje převážně samostatně. Správně využívá vědomostí a dovedností získaných ve škole při řešení praktických problémů, dopouští se jen menších chyb.

stupeň 3 - dobrý: Žák\* se nevyjadřuje přesně, ale celkem dobře chápe souvislosti při řešení problémů. S individuální pomocí vyučujícího dokáže vyřešit většinu zásadních úkolů, překonat obtíže a opravit své chyby.

stupeň 4 - dostatečný: Žák\* se vyjadřuje s obtížemi, ve školní práci je nesamostatný. S individuální pomocí vyučujícího dokáže vyřešit jednoduché úkoly z oblasti základního učiva, dělá však opakovaně podstatné chyby a nesnadno je překonává.

stupeň 5 – nedostatečný: Žák\* se vyjadřuje se značnými obtížemi. Vyžaduje stálou pomoc při řešení jednoduchých úkolů. Dopouští se opakovaných, zásadních chyb. Výsledky jeho práce nejsou dostatečné ani s individuální pomocí vyučujícího. (\* Nahradí se jménem žáka.)

#### Přístup žáka ke vzdělávání

stupeň 1: Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

stupeň 2: Učí se svědomitě a se zájmem.

stupeň 3: K učení potřebuje stálé povzbuzování.

stupeň 4: K učení potřebuje stálé povzbuzování a trvalou kontrolu.

stupeň 5: Veškerá pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

#### Zhodnocení vyučovacího období

Učitel individuálně uvede konkrétní dílčí úspěchy i problémy za příslušné vyučovací období. Stručně vytyčí další rozvoj žáka a doporučí, jak překonávat případný neúspěch. Závěr hodnocení je vždy formulován povzbudivě, v duchu pozitivního očekávání.

#### **Hodnocení prospěchu:**

Na naší škole se prospěch žáka v jednotlivých předmětech hodnotí formou širšího slovního hodnocení.

Tradiční číselná škála 1 – 5 je vyjádřena slovně. Hodnocení je s důrazem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy, prezentované na tiskopisech SEVT – vysvědčení. Pochvala a povzbuzení je pro žáka velkou motivací k další činnosti.

#### **Hodnocení chování:**

Chování žáka ve škole se hodnotí těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3- neuspokojivé.

## **Díl II**

# VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

## 3.2. 1 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš ŠVP vznikl spoluprací všech pedagogických pracovníků, kteří se výchovou a vzděláváním žáků s těžkým mentálním postižením zabývají.

Při výchově a vzdělávání těchto žáků nám jde především o to, abychom v souladu s ŠVP přivedli žáky k maximální možné míře integrace do společnosti.

Těžiště naší práce spočívá v komplexním působení na tělesný a psychický rozvoj žáků, v důsledném respektování jejich individuálních zvláštností a potřeb. Neméně důležité je navození klidné a příjemné atmosféry ve třídě a budování důvěry mezi žákem, učitelem i pedagogickým asistentem. Režim dne je rozdělen na střídání výuky, odpočinku a hry, vždy s přihlédnutím na momentální stav žáka. Toho můžeme dosahovat také proto, že počet žáků ve třídě je velmi malý. Pod odborným vedením si naši žáci mohou osvojit některé elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti a najít vhodný způsob komunikace s okolím. Při našem pedagogickém působení respektujeme cíle základního vzdělávání, a to:

- osvojit si základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání

Vzhledem k vysokému stupni mentálního postižení našich žáků, nelze nikdy dopředu odhadnout, kdy a na jaké úrovni mohou dosáhnout na plnění očekávaných výstupů. Proto jsme v našem ŠVP očekávané výstupy nastavily na celou dobu školní docházky. Základem naší práce je neustálé opakování a upevňování naučených věcí. Učivo je tedy rozepsáno u jednotlivých výstupů a každému žákovi je na začátku školního roku vypracován individuální vzdělávací plán. Ten zcela respektuje možnosti a schopnosti každého žáka a sleduje i jeho pokroky a vývoj.

## 3.2. 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Naší snahou ve výchově a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřují všechny metody a formy naší práce. Elementárních klíčových kompetencí mohou naši žáci dosáhnout jen za přispění a dopomoci druhé osoby. Klademe důraz na kompetence komutativní, sociální a personální a pracovní. K získání klíčových kompetencí používají všichni pedagogičtí pracovníci společně výchovně vzdělávací strategie.

**Kompetence komunikativní:** naším cílem je vést žáky ke zvládnutí účinné aktivní komunikace

Učitelé vedou žáky k:

- co nejčastějšímu využívání verbální i neverbální komunikace
- využívání možností vyjádření vlastních pocitů, prožitků a nálad
- navozování příjemné atmosféry pro komunikaci

**Kompetence sociální a personální:** naším cílem je rozvíjet a podporovat schopnost soužití s ostatními

Učitelé vedou žáky k:

- častému navozování kontaktů s ostatními
- zdrženlivému přístupu k neznámým osobám
- uvědomování si vlastní osoby

**Kompetence pracovní:** naším cílem je rozvíjet a upevňovat sebeobslužné návyky

Učitelé vedou žáky k:

- dodržování základních pravidel osobní hygieny
- správnému používání předmětů denní potřeby

**Kompetence k učení:** naším cílem je umožnit žákům osvojení základních vědomostí

Učitelé vedou žáky k:

- používání rozmanitých učebních pomůcek
- porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

**Kompetence k řešení problémů:** naším cílem je nabídnout žákům jednoduchá řešení problémových situací

Učitelé vedou žáky k:

- řešení různých situací na základě nápodoby a opakování
- porozumění jednoduchým pokynům

K utváření a upevňování klíčových kompetencí nedochází jen při výuce, ale také o přestávkách, při pobytech v přírodě a návštěvách různých akcí. K naplnění klíčových

kompetencí směřuje veškerý vzdělávací obsah, metody a formy činností, které ve škole probíhají.

## 4.2 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán je zásadní dokument, který vychází z RVP ZV – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a jehož základní konstrukci je škola povinna dodržovat. Učební plán stanoví, které vyučovací předměty, v jaké celkové hodinové dotaci a v kterém ročníku budou vyučovány. Škola respektuje skladbu vyučovacích předmětů, minimální časovou dotaci jednotlivých předmětů a disponibilní časovou dotaci.

### Rámcový učební plán

Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Rozumová a řečová výchova	5	5	6+1	6	6	5+2	4+3	4+3	5+2	4+2	50+13
Smyslová výchova	3	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	40+7
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Rehabilitační a zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinná časová dotace	18	19	20	20	20	19	18	18	19	19	190
Disponibilní časová dotace			1	1	1	3	4	4	3	3	20
Celková časová dotace	18	19	21	21	21	22	22	22	22	22	<b>210</b>

## 5.2 UČEBNÍ OSNOVY

### 5.2.1 Rozumová a řečová výchova – Rřv

Předmět Rozumová a řečová výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Řečová výchova. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením se skládá z několika vzájemně neoddelitelných složek, které rozvíjejí poznávací schopnosti a komunikační dovednosti, logické myšlení, pozornost a paměť, vytvářejí početní představy a rozvíjejí grafické dovednosti. Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení, případně sociálního čtení, základů psaní, zpravidla tzv. Genetického psaní a v osvojení základů orientace v kvantitativních vztazích. Cílem rozumové výchovy je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň, kterou by tito žáci nemohli dosáhnout, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče. Ve třídách žáků s těžkým mentálním postižením již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Cílem řečové výchovy je rozvíjet komunikační dovednosti, které jsou nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjíme řečové dovednosti, které ovlivňují rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny agmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonat komunikační bariéry, umožňují dorozumívát se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat své pocity, přání a reagovat na podněty. Využití speciálních netradičních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Vyučovací předmět Rozumová a řečová výchova se realizuje ve třídách od 1. do 10. ročníku a jeho týdenní hodinová dotace je:

- 1. a 2. ročník – 5 hodin
- 3. ročník – 7 hodin
- 4. a 5. ročník – 6 hodin
- 6. - 9. ročník – 7 hodin
- 10. ročník – 6 hodin

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v terénu, na školní zahradě. Realizuje se formou individuální a skupinové práce.

V předmětu Rozumová a řečová výchova rozvíjíme všechny klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jejich používání

- poznání a rozlišování základních piktogramů
- poznání tiskacích písmen
- napodobování různých předvedených pohybů a činností
- používání učebních pomůcek

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápání a plnění jednoduchých příkazů
- orientaci se v okolním prostředí
- orientaci se v časovém režimu dne
- překonávání pocitu strachu

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagování na své jméno
- reagování na jednoduché pokyny, k vyjádření souhlasu či nesouhlasu
- vyjádření svých potřeb, pocitů a nálady verbálními i neverbálními prostředky
- reagování na pozdrav vhodným způsobem

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si své osoby prostřednictvím svého těla
- poznávání členů své rodiny a svého nejbližšího okolí
- rozlišování osob různého pohlaví
- navazování kontaktů a k adekvátnímu dorozumívání s okolím
- spolupráci se svými učiteli a spolužáky
- zdrženlivému chování k neznámým osobám

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základní osobní hygieny
- poznávání a používání předmětů denní potřeby
- rozlišování předmětů různých velikostí a tvarů
- využívání jednoduché pracovní techniky při práci s různým materiálem
- podílení se na jednoduchých praktických činnostech

Očekávané výstupy	učivo
<b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části lidského těla, popřípadě na ně ukázat</li> <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>• znát členy rodiny</li> <li>• poznat své spolužáky i učitele a podle schopnosti je oslovovat jménem</li> <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své potřeby a upozornit na zdravotní potíže</li> </ul>	<p>vlastní osoba jednotlivé části těla na obrázku - hlava, ruce, trup, končetiny jednotlivé části těla</p> <p>reakce na různé druhy zvuků reakce na vlastní jméno reakce na oslovení znalost vlastního jména</p> <p>rodina, máma, táta, děti rozšířená rodina, babička, dědeček, teta , strýc</p> <p>jména spolužáků, oslovování spolužáků jména učitelů, oslovování učitelů rozlišení chlapec – dívka, muž – žena</p> <p>poznávání různých činností poznávání různých předmětů zvířata na obrázcích, modelech a ve skutečnosti rozlišovat různé zvuky zvířat rozlišovat různé zvuky v přírodě</p> <p>překonávání strachu z okolí reakce na hlas dospělé osoby reakce na jednoduché pokyny - dej, ukaž, polož, podej pojmy - já – můj, ty – tvůj orientace v čase - pojmy před, potom, nyní části dne, denní rozvrh prostorová orientace ve třídě, v budově školy, v blízkém okolí</p> <p>poznávání předmětu denní potřeby stolování úklid pracovního stolu úklid pomůcek a hraček sebeobsluha základní hygienické návyky</p> <p>překonávání strachu z okolí pozdrav, poděkování, požádání umývání rukou před jídlem, po jídle správné stolování vyjádření souhlasu, nesouhlasu sociální čtení - běžně používané piktogramy WC, autobus ... vnímání vlastních potíží a reakce na ně</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<p>řazení obrázků podle velikosti - malý – velký  rozeznávání a třídění barev - červená, modrá, zelená, žlutá  rozeznávání a třídění tvarů  rozeznávání ovoce a zeleniny  přiřazování mláďat k rodičům - kotě, štěně, tele, sele, hříbě  poznávání a rozlišování piktogramů</p>
<b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce a řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> </ul>	<p>snaha o koncentraci pozornosti  manipulace s předměty - stavění kostek, puzzle  rozepínání a zapínání zipu, přezky, knoflíku  šněrování boty  navlékání korálek  vymalovávání obrázků</p> <p>manipulační činnosti doprovázené slovem  rozlišování tvarů různých předmětů  rozlišování velikosti různých předmětů  rozdíly mezi obrázky  třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy  vybírání stejných obrázků  hledání rozdílů mezi obrázky</p> <p>osvojování základních časových vztahů - teď, předtím, potom, dnes, včera, zítra  řada dějových obrázků  orientace v čase - ráno, v poledne, večer, den, noc</p> <p>orientace v řádku zleva – doprava  návčik pohybu po řádku zleva doprava  orientace na stránce – nahoře, dole, pod sebou, vedle sebe</p> <p>písmena velké abecedy  modelování písmen z různých materiálů - modelína, tyčinky  spojování písmen do slabik  krátká slova</p> <p>rozvíjení paměti - opakování slov</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslice k počtu prvků</li> </ul>	<p>rozvíjení paměti - opakování říkanek popis obrázku, časová posloupnost odpovědi na jednoduché otázky vyprávění podle obrázku</p> <p>manipulační činnost doprovázená pojmenováním - obrázky, kostky vytváření představy počtu - 1, 2, 3, 4, 5 ... návčik pokusu o psaní čísel řazení číslice do řádku</p>
<b>Rozvíjení grafických schopností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písma</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> </ul>	<p>rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty podávání a uchopení předmětu cvičení jemné motoriky - paže, lokte, zápěstí podpora aktivního cíleného pohybu cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky čmárání prstem do písku, krupice, rýže uvolňovací cvičení spontánní malba houbou, prstem spojování dvou bodů</p> <p>uvolňovací cviky návčik úchopu tužky, správné vedení tužky návčik úchopu štětce, správné vedení štětce návčik úchopu jiného psacího náčiní</p> <p>oblouk horní – oběma směry oblouk dolní – oběma směry svislé čáry - zdola nahoru, shora dolů šikmé čáry –zdola nahoru, shora dolů vlnovky smyčky – nahoru, dolů klubíčka šnek pokus o návčik některých velkých písmen</p> <p>rozeznat psanou část od obrázkové části</p> <p>tiskací písmena velké abecedy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<p>tvárové prvky písmen velké abecedy rovnání písmen do řádků – písmena z plastické hmoty, z látky číslice</p> <p>základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník poznávání a třídění stejných geometrických tvarů řazení stejných geometrických do řádků geometrické tvary z různých materiálů</p>
<b>Rozvíjení komunikačních dovedností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně nebo gesty</li> <li>• znát své jméno, reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat - verbálně nebo gesty</li> </ul>	<p>cviky rtů a jazyka cvičení mluvidel před zrcadlem návčik správného dýchání otáčení se za zvukem hlasu reakce na osobu, která mluví individuální náprava výslovnosti tvorba hlásek</p> <p>návčik správného dýchání nádech nosem, výdech ústy foukání přes slámku do vody sfoukávání pírka, papíru masáž a stimulace mluvidel</p> <p>vyjádření souhlasu – verbálně, neverbálně, gesty vyjádření nesouhlasu – verbálně, neverbálně, gesty</p> <p>reakce na zvuk hlasu rozeznávání hlasů jednotlivých osob sluchová a intonační cvičení znalost vlastního jména reakce na oslovení oslovení</p> <p>jména nejbližších osob jména spolužáků oslovování jménem</p> <p>pozdrav – verbálně pozdrav pokynutím ruky, pohybem hlavy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<p>poděkování – verbálně poděkování - gestem</p> <p>reakce na jednoduché pokyny – ukaž, dej, podej pochopení pojmů – já – ty, můj – tvůj, mně – tobě sdělení přání – verbálně sdělení přání – gesty, mimikou, pohybem ruky, hlavy sdělení potřeb – verbálně sdělení potřeb – gestem, mimikou, pohybem ruky, hlavy</p> <p>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace poslech pohádky z počítače počítačové hry zaměřené na jemnou motoriku</p>
--	--

### 5.2.2 Smyslová výchova - Sv

Vyučovací předmět Smyslová výchova pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Cílem výuky je rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, myšlení a řeči.

Smyslovou výchovou rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Žáci si systematicky a opakovaně procvičují zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích. Smyslovou výchovou zdokonalujeme i úroveň motoriky, rozvíjíme schopnost komunikace a verbálního vyjadřování.

Vyučovací předmět Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady a je členěn do jednotlivých tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Vyučovací předmět Smyslová výchova se realizuje v 1. – 10. ročníku a jeho týdenní hodinová dotace je:

- 1. ročník – 3 hodiny
- 2.a 3. ročník – 4 hodiny
- 4. až 9. ročník – 5 hodin
- 10. ročník – 6 hodin

Výuka probíhá v učebnách nebo v terénu, je realizována formou frontální práce, skupinové a individuální s využitím různých názorných materiálů, přírodnin, speciálních pomůcek, stavebnic a předmětů různých povrchů, velikostí a barev.

V předmětu Smyslová výchova rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- poznávání a rozlišování základních piktogramů
- napodobování různých předvedených pohybů a činností
- používání učebních pomůcek

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení známých situací na základě nápodoby či opakování
- chápání a plnění jednoduchých příkazů
- orientaci v okolním prostředí
- orientaci v časovém režimu dne

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagování na své jméno
- reagování na jednoduché pokyny, vyjadřování souhlasu či nesouhlasu
- vyjadřování svých potřeb, pocitů a nálad různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- schopnosti pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si svojí osoby prostřednictvím svého těla
- znalosti členů své rodiny a osob ze svého nejbližšího okolí
- rozlišování osob různého pohlaví
- navazování kontaktu a adekvátnímu dorozumívání s okolím
- spolupráci se svými učiteli a spolužáky

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zvládání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny
- poznávání a používání předmětů denní potřeby

- rozlišování předmětů různé velikosti a tvarů a manipulaci s nimi
- využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály
- podílení se na jednoduchých praktických činnostech

Očekávané výstupy	učivo
<b>Pohybová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> </ul>	<p>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry  pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní  průpravné hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>pohybové hry a činnosti  průpravné hry  jednoduché pohybové aktivity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> </ul>	<p>pohyb podle rytmického doprovodu  rytmická cvičení  základní manipulace s míčem  základní manipulace s drobným náčiním</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p>uvolňování končetin, cviky na podložce  lezení a plazení daným směrem, volně po prostoru  stimulace pohybu v prostoru a změny poloh  procvičování koordinace pohybů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> </ul>	<p>překonávání překážek  turistika a pobyty v přírodě  pohyb v terénu  procvičování koordinace pohybů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p>relaxační cvičení  prvky jógových cvičení  cvičení s rehabilitačními míči  protahovací cvičení  uvolňovací cvičení</p>
<b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a manipulovat s předměty</li> </ul>	<p>zjištění organických předpokladů, podle potřeby iniciovat odborné vyšetření zraku  rozvoj zrakové percepce – stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů - sledování pohybujícího se předmětu  uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi  skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li>   <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li>   <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li>   <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li>   <li>• rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu</li> </ul>	<p>vnímání prostoru oběma očima, jedním okem, cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty  nasvětlování předmětů – fixace zraku  rozlišování plošných tvarů - kolečko, čtverec, trojúhelník</p> <p>rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev  třídění barev – vyhledávání předmětů stejných barev  řazení barevných kostek, střídání barev  rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev  postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování  vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů  řazení předmětů podle velikosti, rozlišování pojmů malý – velký, dlouhý – krátký  rozlišování tvarů zrakem: kulatý, hranatý  poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů ( panenka, autíčko )  třídění materiálu – dva výrazně odlišné komponenty  třídění předmětů – tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné ( kaštiny, žaludy, šípky, hrách, fazole ... )  skládání celků z částí ( stavebnice )</p> <p>třídění obrázků podle obsahu : květiny, ovoce, zvířata  poznávání změn a rozdílů na obrázcích i skutečných předmětech</p> <p>poznávání osob ze svého okolí a ostatních dětí ve třídě  rozlišování: stojí, sedí, leží  sebezpozorování v zrcadle, identifikace s fotografií</p> <p>denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů  rozeznávání světla a tmy</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<p>nápodobá různých pohybů předváděných učitelem</p> <p>upevňování vizuomotorické koordinace</p> <p>cvičení směrové orientace: nahoru – dolů, dopředu – dozadu, vlevo – vpravo</p>
<b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<p>zjištění organických předpokladů, v případě potřeby iniciovat odborné vyšetření</p> <p>rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s využitím zraku, později s jeho vyloučením</p> <p>reagování na vlastní jméno, oslovení, zavolání</p> <p>nácvik sluchového soustředění na zvuky – ozvučenou hračku, chrastítka, cinkání lžice o talíř, bubínek, zpěv, hudbu</p> <p>poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory ( zvonek, bubínek, mačkání papíru, klíče )</p> <p>určování původu a směru zvuku</p> <p>sluchová cvičení bez využití zraku ( zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání, klepání, pískání )</p> <p>napodobování různých zvuků</p> <p>poznávání hudebních nástrojů podle zvuku</p> <p>experimentování s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>rozlišování a určování původu, směru, délky a intenzity zvuku ( tichý – hlasitý, zblízka – zdaleka, krátký – dlouhý )</p> <p>poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu</p> <p>poznávání a rozlišování různých zvuků a hlasů zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>snaha o koncentraci pozornosti při poslechu</p> <p>rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení</p> <p>poslouchání hudby</p> <p>rozlišování zvuků v přírodě ( zpěv ptáků, šumění větru, zvuk tekoucí vody )</p> <p>rozlišování zvuků na ulici ( auto, tramvaj, sanitka )</p> <p>nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem</p>
<b>Rozvíjení hmatového vnímání</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů ( tvrdost, teplotu )</li> </ul>	<p>sebeobslužné dovednosti</p> <p>rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů a dlaně rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku hlazení jemných látek ( samet, plyš,kožešina ), navozování příjemných pocitů</p> <p>nácvik úchopu předmětů různé velikosti třídění předmětů podle velikosti a tvaru třídění přírodnin</p> <p>manipulace s předměty, poznávání různých předmětů</p> <p>rozlišování vlastností předmětů: teplé – studené, měkké – tvrdé, suché – mokré, hladké – drsné, ostré – tupé, kulaté – hranaté, těžké – lehké hry s vodou - teplá – studená, nabírání, přelévání hry s bublinkami</p>
<b>Prostorová a směrová orientace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo-vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře-dole, před-za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<p>orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice orientace ve škole: šatna, chodba, třída, umývárna, WC orientace v nejbližším okolí školy</p> <p>rozlišování pravá-levá řazení předmětů zleva doprava</p> <p>směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p> <p>umísťování předmětů podle pokynů pojmy: nad – pod, na začátku – na konci, na – ve – do</p> <p>příroda v ročních obdobích</p>
<b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy rozlišování základních chutí ( ovoce, potraviny, nápoje ) rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný cvičení sání brčkem lízání medu, lízátko
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznat předměty čichem podle vůně</li> </ul>	rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání poznávání předmětů podle vůně
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit vůně a pachy</li> </ul>	rozlišování vůní a pachů
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy výcvik ochranné čichové funkce – poznávat nebezpečné látky

### 5.2.3 Hudební a pohybová výchova - Hpv

Vyučovací předmět Hudební a pohybová výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů Hudební výchova a Pohybová výchova. Úkolem výuky tohoto předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost a schopnost hudbu emocionálně prožít, zvládnout základní pohybové dovednosti a rozvíjet pohybovou kulturu. Prostřednictvím hudebních činností a pohybových aktivit dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Všechny tyto činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Výuka probíhá v 1. - 10. ročníku a týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny.

Výuka probíhá ve třídách s využitím audiovizuální techniky, zejména CD přehrávačů, PC, hudebních nástrojů . Součástí výuky jsou výchovné koncerty a hudební produkce.

Výuka probíhá většinou frontální formou při skupinových činnostech.

V předmětu Hudební a pohybová výchova rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovných strategií:

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- poznávání známých osob a dorozumění se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagování na své jméno
- vyjadřování svých potřeb, pocitů, a nálad různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si své osoby prostřednictvím svého těla
- spolupráci se svým učitelem a spolužáky

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- podílení se na jednoduchých praktických činnostech
- rozlišování předmětů různé velikosti a tvarů a manipulování s nimi

## Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- napodobování různých předvedených pohybů a činností

Očekávané výstupy	učivo
<b>Hudební výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li></ul>	pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání dechové cvičení správná výslovnost textů a říkadel fonační, intonační a melodická cvičení rytmizace říkadel
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li></ul>	nácvik sluchového soustředění na zvuky poznávání zvuků s využitím zrakové podpory rozlišování zvuků určování původu a směru zvuku napodobování zvuků poznávání hudebních nástrojů
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li></ul>	zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem na dostupné předměty (vařečky, misky, pokličky) zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem na jednoduché nástroje- Orffův instrumentál ranní chvílky při kytáře
<ul style="list-style-type: none"><li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební</li></ul>	zpěv jednoduchých písní ve spojení s hrou na tělo hra na dostupné předměty hra na jednoduché hudební nástroje

<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p>hra na tělo</p> <p>rytmus – vnímání rytmu posilování rytmu samostatná rytmizace rytmizace říkadel hra na tělo Orffův instrumentář - bubínek, tamburína, triangl pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohyb podle rytmického doprovodu jednoduché tanečky a rytmické cvičení</p> <p>poslech říkadla poslech lidové písně poslech jednoduché krátké skladby určené dětem poslech relaxační hudby poslech krátkých skladeb různého charakteru soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie</p>
<b>Pohybová výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> </ul>	<p>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní průpravné hry</p> <p>pohybové hry a činnosti průpravné hry jednoduché pohybové aktivity</p> <p>pohyb podle rytmického doprovodu rytmická cvičení základní manipulace s míčem základní manipulace s drobným náčiním</p> <p>uvolňování končetin, cviky na podložce lezení a plazení daným směrem, volně po prostoru stimulace pohybu v prostoru a změny poloh procvičování koordinace pohybů</p> <p>překonávání překážek turistika a pobyty v přírodě pohyb v terénu procvičování koordinace pohybů</p> <p>relaxační cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	prvky jógových cvičení cvičení s rehabilitačními míči protahovací cvičení uvolňovací cvičení
--	---

#### 5.2.4 Pracovní a výtvarná výchova - Pvv

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova vznikl spojením vzdělávacích oborů Pracovní výchova a Výtvarná výchova.

Cílem pracovní výchovy ve vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením je rozvíjet jemnou motoriku, základní hygienické a sebeobslužné návyky, získávat základní manuální zručnosti a pracovní dovednosti. Zvyšovat jejich samostatnost, soběstačnost a nezávislost, osvojovat si základní dovednosti při používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím a porozumět jednoduchým pracovním postupům.

Pracovní výchova je rozdělena do tematických okruhů: sebeobsluha, práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a práce v domácnosti.

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet individuální tvořivé schopnosti a dovednosti žáků, rozlišovat základní barvy a používat je ve výtvarném vyjádření, prohlubovat citové vnímání a komunikaci, napomáhat rozvoji fantazie, vyjádření citů a vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy. Pracovní a výtvarná výchova umožňuje využívat různé techniky, výtvarné a pracovní činnosti a materiály. Rozvíjí přirozenou aktivitu a žákům s těžkým mentálním postižením poskytuje možnost zažít úspěch.

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova se realizuje od 1. do 10. ročníku a jeho časová dotace je 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku a v počítačové učebně. V hodinách převažuje forma individuální a skupinové práce.

V Pracovní a výtvarné výchově rozvíjíme všechny klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a schopnosti je užívat
- poznávání a rozlišování základních piktogramů
- napodobování různých předváděných pohybů a činností

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení známých situací na základě nápodoby či opakování

- chápání a plnění jednoduchých příkazů
- orientování se v okolním prostředí
- orientování se v časovém režimu dne
- překonávání pocitů strachu

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- reagování na jednoduché pokyny, vyjadřování souhlasu či nesouhlasu
- vyjadřování svých potřeb, pocitů a nálady různým způsobem, verbálními i neverbálními prostředky

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- navazování kontaktu a adekvátnímu se dorozumívání s okolím
- spolupráci se svými učiteli a spolužáky

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zvládnání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny
- poznávání a používání předmětů denní potřeby
- rozlišování předmětů různé velikosti a tvarů, jejich uchopování a účelné manipulací s nimi
- využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály
- podílení se na jednoduchých praktických činnostech

Očekávané výstupy	učivo
<b>Sebeobsluha, sebeobslužné činnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání</li> </ul>	nácvik svlékání a oblékání oděvu odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo nácvik obouvání a přezouvání šňěrování bot a pokus o vázání tkaniček na velkém modelu šňěrování bot, pokus o vázání tkaniček oblékání a svlékání tepláků oblékání a svlékání svetru oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>• umět používat příbor</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<p>rozepínání a zapínání knoflíků na velkém modelu  rozepínání a zapínání knoflíků  rozepínání zipů  oblékání a svlékání ponožek  udržování pořádku v osobních věcech  osobní hygiena - mytí rukou  funkce a používání hygienických pomůcek-  používání mýdla, ručníku, používání kapesník-  nácvik používání nočníku, WC  čistění zubů  česání vlasů  spolupráce při hygieně</p> <p>čistota při stravování  nacvičování správného žvýkání a kousání  potravy  pití slámkou, pití z hrnečku  vnímání přijímání potravy a vylučování  nácvik správného sezení u jídla  osvojování správného stolování a samostatnos  při jídle</p> <p>používání lžice.  používání příboru, ubrousku</p> <p>úklid a výzdoba třídy na Vánoce,  Velikonoce a další svátky  skládání a ukládání oděvu a obuvi</p>
<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<p>pracovní pomůcky, funkce a používání  jednoduchých pracovních pomůcek  práce s pískem na pískovišti  stavění bábovek, kopců, cest, tunelů,  přemísťování písku  vybírání kamínků z písku  upravování pískové plochy rukama,  lopatkou, hráběmi, prkýnkem  třídění semen fazole, čočky, kukuřice a  ukládání do sáčků  další činnosti podle zručnosti žáků a  dostupnosti zdrojů</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li>   <li>• pracovat podle slovního návodu</li>   <li>• - udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití  navíjení vlny na cívku, do klubka  navíjení provázku na cívku  navlékání korálků na šňůrku  překládání a stříhání látky  nalepování látky  koláž  šití jehlou s tupým hrotem  stehy na cvičné desce  figurky z přírodnin - s pomocí učitele  lisování listů, lepení do podzimních motivů  navlékání listů, jeřabin</p> <p>jednoduché pracovní postupy a techniky  mačkání jemného materiálu na kuličky  hry s papírovými kuličkami - házení a ukládání do různých nádob  trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do misek, kelímků, krabiček  lepení papíru na vymezenou plochu  navlékání natrhaného papíru na špejli  trhání papíru na tenké proužky, stříhání řetěz na stromeček, přehýbání papíru, lepení natrhaných proužků  rolování papíru</p> <p>základní hygienické návyky, osobní hygiena při práci.</p>
<b>Práce montážní a demontážní</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<p>konstruktivní hry - skládačky, puzzle, kostky  montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  práce se stavebnicí, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních postav co chceš a umíš  dům ze dvou kostek, most ze tří kostek, komín  řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru  ukládání kostek do krabic  práce s dřevěnou stavebnicí</p>

	práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí využití mozaikové a magnetické stavebnice
<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<p>kalendář přírody pozorování přírody a sběr přírodnin, jejich třídění a ukládání</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojové květiny, zalévání květin rychlení větviček výsev do truhlíků</p> <p>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě hrabání posekané trávy další činnosti podle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>
<b>Práce v domácnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> </ul>	<p>úklid ve třídě utírání prachu utírání tabule nácvik zametání mytí hraček mytí nádobí</p> <p>nákup a skladování základních potravin</p> <p>prostírání stolu úklid stolu po jídle</p> <p>spolupráce při přípravě svačiny příprava jednoduchých pokrmů, příprava studených a teplých nápojů</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	
<b>Výtvarná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami - barevné kontrasty a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p>zpracování modelovací hmoty oběma rukama hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu hra s temperovou barvou - roztírání houbou, štětcem otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, rudkou, křídou netradiční výtvarné techniky</p> <p>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál trhání listů podle žilek, namáčení, obtiskování trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu tvarování kuliček různých velikostí v dlaních vykrajování ” cukroví” z placky rozválené válečkem tvoření válečků z modelovací hmoty - hadi, prstýnky, kroužky apod. práce s různými plastickými materiály</p> <p>zapouštění barvy do klovatiny kresba bílou křídou na tmavý podklad</p> <p>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě</p> <p>uplatnění vlastního těla - otisk prstů, dlaně, chodidla... tématická malba, kresba</p>

--	--

### 5.2.5 Rehabilitační a zdravotní tělesná výchova - Rztv

Vyučovací předmět Rehabilitační a zdravotní TV vznikl spojením vzdělávacích oborů Rehabilitační tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova. Učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě.

Respektuje celistvost osobnosti žáků, rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Vyučovací předmět Rehabilitační a zdravotní TV se realizuje od 1. do 10. ročníku a jeho týdenní hodinová dotace je:

1. až 10. ročník – 4 hodiny

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a blízkém okolí školy.

Výuka je realizována formou frontální práce, skupinové a individuální s využitím cvičebních pomůcek a náradí, speciálních rehabilitačních pomůcek - kuličkový bazén, podložka pro polohování, rehabilitační míče.

V tématickém okruhu Zdravotní TV se rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje se tělesná zdatnost. Zaměření vždy odpovídá fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem žáků, zdravotnímu stavu a specifické postižení. Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře.

V tématickém okruhu Rehabilitační TV se prostřednictvím pohybových aktivit rozvíjí hybnost žáků s nejtěžším postižením a současně se rozvíjí i rozumové schopnosti a zmírňují důsledky mentálního postižení.

V předmětu Rehabilitační a zdravotní TV rozvíjíme tyto klíčové kompetence a využíváme k tomu těchto výchovně vzdělávacích strategií:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- porozumění jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a schopnosti je užívat
- napodobování různých předvedených pohybů a činností

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení známých situací na základě nápodoby či opakování
- chápání a plnění jednoduchých příkazů
- orientaci v okolním prostředí
- překonávání pocitu strachu

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reagování na své jméno

- reagování na jednoduché pokyny
- vyjadřování svých potřeb, pocitů a nálad různým způsobem, verbálními i neverbálními prostředky
- schopnosti pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si svojí osoby prostřednictvím svého těla
- navazování kontaktu a adekvátnímu dorozumívání se s okolím
- spolupráci se svými učiteli a spolužáky

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zvládnání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny
- rozlišování předmětů různé velikosti tvarů a manipulace s nimi
- podílení se na jednoduchých praktických činnostech

Očekávané výstupy	učivo
<b>Rehabilitační tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> </ul>	rozvíjení hybnosti, polohování, změny poloh, uvolňovací cvičení ležení a otáčení se na vhodné podložce, polohování s oporou zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňování končetin cvičení na podložce – přetáčení trupu, lezení a plazení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> </ul>	rozvíjení motoriky – koordinace pohybu, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním zcitlivění dlaňové části ruky pro pozdější úchop nácvik klíčového a špetkového úchopu tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop drobných materiálů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	relaxační cvičení, rehabilitační cvičení činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu, jógové cviky masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla reflexní masáže plosek nohou stabilizace sedu, posilování zádových svalů cvičení v kuličkovém bazénu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p>cvičení s rehabilitačními míči, polohovacími kostkami</p> <p>stimulace k pohybu v prostoru, nácvik chůze s oporou, s dopomocí chůze za ruku, kolem nábytku s jeho oporou nácvik několika samostatných kroků nácvik chůze po nakloněné rovině chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb procvičování koordinace pohybu běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snožmo, stoj na jedné noze chůze po čáře, po lavičce, seskoky pohybové hry, pohybové činnosti v rytmu hudby</p>
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> </ul>	<p>zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybu uvolňování horních končetin metodou masáží a hlazení procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti</p> <p>dechová cvičení, základní cvičební polohy, uvolňovací cvičení, relaxační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správné držení těla</p> <p>pohybový režim, jednoduchá speciální cvičení, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení, vnímání pocitů při cvičení úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<p>úchop a manipulace s předměty - vkládání, navlékání, stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, míčky práce s modelovacími hmotami</p> <p>hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče</p>
--	---

## 6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### 6.2.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V případě použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka musí být na vysvědčení uvedeny údaje, z nichž bude jasně zřejmá úroveň předepsaných výstupů a dosažených kompetencí, s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám, osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- o Zvládnutí předepsaného učiva
- o Úroveň dosažených kompetencí
- o Přístup žáka ke vzdělávání
- o Zhodnocení vyučovacího období

Zvládnutí předepsaného učiva:

stupeň 1 – výborný: Žák\* učivo předmětu\* v plném rozsahu ovládá.

stupeň 2 - chvalitebný: Žák\* učivo předmětu\* ovládá.

stupeň 3 - dobrý: Žák\* učivo předmětu\* v podstatě ovládá.

stupeň 4 - dostatečný: Žák\* učivo předmětu\* ovládá se značnými mezerami.

stupeň 5 – nedostatečný: Žák\* učivo předmětu\* neovládá.

(\* Nahradí se jménem žáka a názvem učebního předmětu.)

#### Úroveň dosažených kompetencí:

stupeň 1 – výborný: Žák\* se vyjadřuje výstižně, správně, uvažuje samostatně. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Vědomě aplikuje vědomosti a dovednosti získané ve škole při řešení praktických problémů. Své úkoly řeší rychle, spolehlivě a s jistotou.

stupeň 2 - chvalitebný: Žák\* se vyjadřuje celkem výstižně a většinou správně. Dobře chápe souvislosti, uvažuje převážně samostatně. Správně využívá vědomostí a dovedností získaných ve škole při řešení praktických problémů, dopouští se jen menších chyb.

stupeň 3 - dobrý: Žák\* se nevyjadřuje přesně, ale celkem dobře chápe souvislosti při řešení problémů. S individuální pomocí vyučujícího dokáže vyřešit většinu zásadních úkolů, překonat obtíže a opravit své chyby.

stupeň 4 - dostatečný: Žák\* se vyjadřuje s obtížemi, ve školní práci je nesamostatný. S individuální pomocí vyučujícího dokáže vyřešit jednoduché úkoly z oblasti základního učiva, dělá však opakovaně podstatné chyby a nesnadno je překonává.

stupeň 5 – nedostatečný: Žák\* se vyjadřuje se značnými obtížemi. Vyžaduje stálou pomoc při řešení jednoduchých úkolů. Dopouští se opakovaných, zásadních chyb. Výsledky jeho práce nejsou dostatečné ani s individuální pomocí vyučujícího. (\* Nahradí se jménem žáka.)

#### Přístup žáka ke vzdělávání

stupeň 1: Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

stupeň 2: Učí se svědomitě a se zájmem.

stupeň 3: K učení potřebuje stálé povzbuzování.

stupeň 4: K učení potřebuje stálé povzbuzování a trvalou kontrolu.

stupeň 5: Veškerá pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

#### Zhodnocení vyučovacího období

Učitel individuálně uvede konkrétní dílčí úspěchy i problémy za příslušné vyučovací období. Stručně vytyčí další rozvoj žáka a doporučí, jak překonávat případný neúspěch. Závěr hodnocení je vždy formulován povzbudivě, v duchu pozitivního očekávání.

#### **Hodnocení prospěchu:**

Na naší škole se prospěch žáka v jednotlivých předmětech hodnotí formou širšího slovního hodnocení.

Tradiční číselná škála 1 – 5 je vyjádřena slovně. Hodnocení je s důrazem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy, prezentované na tiskopisech SEVT – vysvědčení. Pochvala a povzbuzení je pro žáka velkou motivací k další činnosti.

#### **Hodnocení chování:**

Chování žáka ve škole se hodnotí těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3- neuspokojivé.



## 7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Evaluace

Znamená zjišťování a vyhodnocování dat charakterizujících pedagogický proces a jeho výsledky. Vyhodnocování znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným kritériím. Evaluace může být vnější-provedena Českou školní inspekcí nebo zřizovatelem. Evaluaci však může provést i školské zařízení samo-tzv. vnitřní evaluace vlastními silami a prostředky, jde tedy o vlastní hodnocení neboli autoevaluaci. Zjišťování informací provádí školské zařízení vlastními prostředky- hospitací, rozhovorem, pozorováním, anketou, dotazníkem, testováním, rozborem dokumentace, atd.

Autoevaluace výchovy a vzdělávání je vzhledem k institucionální integraci těchto součástí logickou součástí autoevaluace základní školy, školského zařízení. Její popis nemusí být samostatnou součástí vzdělávacího programu.

### 7.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je součástí ŠVP, ve které školy vymezují cíle, nástroje a kritéria autoevaluace a časové rozvržení evaluačních činností. Autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci. Slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve ŠVP. Její výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

### 7.2 Postup autoevaluace

1. Vymezení předmětu evaluace: co chceme zjišťovat?
2. Stanovení metod – jak budeme zjišťovat?
3. Stanovení kritérií pro hodnocení – vzhledem k čemu to budeme hodnotit?
4. Výběr nebo vypracování evaluačního nástroje – jak, čím to konkrétně provedeme?
5. Vlastní zjišťování.
6. Vlastní vyhodnocování – analýzy, diskuse, interpretace.
7. Závěry a opatření ke zlepšení.

Hlavním a postačujícím cílem autoevaluace je zlepšení pedagogické práce, ale i její atraktivity. Vlastní hodnocení je vždy zaměřeno na cíle, posouzení jejich plnění, na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Vlastní hodnocení by mělo poskytnout odpověď na tři otázky.

1. Jak se nám daří plnit stanovené cíle?
2. Jaké jsou naše silné a slabé stránky?
3. Jak účinná jsou přijímaná opatření?

Hlavní oblastí vlastního hodnocení jsou např. podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, podpora školy, spolupráce s rodiči atd.